Маршалак Анастасия Евгеньевна

ГУО «Учебно-педагогический комплекс Кревский ясли-сад-средняя школа»

**Когда мы вместе!**

*Конспект занятия по образовательной области*

 *«Развитие речи и культура речевого общения» (старшая группа)*

Программное содержание:

формировать умение составлять рассказ с опорой на наглядность – сюжетные последовательные картинки; практиковать в подборе прилагательных к существительному, обозначающие признак предмета, использованию разных слов и их форм для называния одних и тех же объектов, подбирать слова с заданным звуком [л],

развивать умение вести диалог, отвечая на вопрос полными предложениями,

воспитывать желание дружить, помогать, делать добрые дела, чувство коллективизма.

Оборудование: пальчиковый театр «Теремок», средний массажный мяч желтого цвета, разноцветные конверты, книги на полке, доска, синяя коробочка, большая матрёшка, серия сюжетных картинок «Зайчик на роликах», бубен, игрушки и тканевые салфетки по количеству детей.

Ход занятия.

*Особенность проведения занятия: когда дети находят героев сказки, воспитатель берет на себя роль этих героев, имитирует голос.*

Психологическая настройка на занятие.

*Дети и воспитатель с желтым массажным мячом стоят в кругу.*

Воспитатель (В.): Ребята, посмотрите, сегодня я принесла с собой свою дружбу *(показывает мяч)* и хочу с вами ей поделиться. На что похожа моя дружба?

Дети (Д.): На мяч, апельсин, клубок, солнышко.

В.: Да, моя дружба похожа на солнышко. Потому что с тем, с кем мы дружим, нам тепло, как от солнышка, хорошо и приятно. У моего солнышка есть много лучиков, чтобы каждый смог за него взяться. Давайте положим руки на солнышко и пообещаем дружить *(дети кладут руки на мяч, дают обещание):*

Будем вместе мы дружить,

Дружбой будем дорожить!

В.: Обещаете дружить друг с другом и со мной?

Д.: Да!

В.: Тогда садитесь на стульчики, будем начинать наше занятие.

*Дети садятся на стульчики.*

В.: Сегодня я расскажу вам сказку. *(Показывает теремок.)* Как вы думаете, какую?

Д.: Теремок.

В.: Правильно! Скажите, какой теремок?

Д.: Теремок красивый. Теремок небольшой (нарядный, яркий, праздничный, веселый, новый, лесной, украшенный).

В.: Захотелось ли вам туда заглянуть?

Д.: Да!

В.: Дверца открывается, сказка начинается!

*В. приоткрывает теремок, оттуда выглядывает мышка. В. надевает на палец мышку.*

Мышка: Здравствуйте, ребята!

Д.: Здравствуй, Мышка!

В.: Мышка, а почему ты здесь одна? Ведь в теремке вас живет шестеро. Ребята, давайте вспомним, кто живет в теремке.

Д.: Мышка, Лягушка, Зайчик, Лисичка, Волк, Медведь.

Мышка: Да, мы все дружно живем в теремке вшестером. Но сегодня случилось несчастье. Когда мои друзья ушли в лес по своим делам, я осталась дома готовить обед. Злая колдунья запрятала их в укромные места. Сами друзья не могут оттуда выбраться. А недавно сорока принесла письма (показывает разноцветные конверты), в которых злая колдунья указала пути, как друзей моих найти.

Вы, ребята, помогите,

Всех друзей моих найдите!

Согласны?

Д.: Согласны!

В.: Ты, Мышка, оставайся дома готовить обед, а мы отправляемся на поиски. Ребята, кого первого мы должны найти?

Д.: Лягушку.

В.: Посмотрите на конверты. В котором указан путь к лягушке?

Д.: В зеленом.

*В. открывает конверт, достает письмо, читает: «Лягушка находится между книгами на полке». Дети находят лягушку. В. надевает на палец игрушку лягушку.*

Лягушка: Здравствуйте, ребята!

Д.: Здравствуй, Лягушка!

Лягушка: Где вы меня нашли?

Д.: Между книгами на полке.

Лягушка: Ребята, злая колдунья не отпускает меня, не разрешает мне вернуться в теремок. Она меня заколдовала.

Чтоб меня расколдовать,

Со мною нужно поиграть!

Расколдуете меня?

Д.: Да!

Лягушка: Тогда становитесь в круг и поиграем в игру с мячом «Назови слово, которое начинается на звук [л]». Будьте внимательны, звук должен быть твердым.

Игра с мячом «Назови слово, которое начинается на звук [л]» (слова для игры: лопатка, лучик, лабиринт, ластик, ласточка, ложечка, лосёнок, лупа, лыжи, луна).

Ну, вот, поиграли

И меня расколдовали.

Пойду к мышке в теремок скорей,

А вы найдите остальных друзей.

Лягушка: Маша, помоги мне добраться до теремка.

*В. передает лягушку Маше, которая размещает лягушку в теремке.*

В.: Мышка и Лягушка в теремке. Кого следующего нам нужно найти?

Д.: Зайчика.

В.: В каком конверте должен быть указан путь к зайчику?

Д.: В белом.

В.: Посмотрите, белый конверт у меня вместе с оранжевым. Как вы думаете, что это значит?

Д.: Это значит, что колдунья спрятала в одном месте и лисичку и зайчика.

В.: Да, вы правы. Давайте прочитаем, где колдунья их спрятала? *(Открывает конверт, читает: «Зайчик с Лисичкой находятся около доски под синей коробочкой». Дети находят Зайчика с Лисичкой. В. надевает на пальцы игрушки зайчика и лисички.).*

Зайчик и Лисичка (ЗиЛ.): Здравствуйте, ребята! Где вы нас отыскали?

Д.: Мы нашли вас около доски под синей коробочкой.

ЗиЛ: Вы уже, наверное, знаете, что с нами произошло?

Д.: Злая колдунья вас заколдовала.

ЗиЛ: Мы очень хотим в теремок вернуться, друзья.

Только вот пока нельзя.

Колдунья приказала рассказ составить,

По порядку картинки расставить.

Поможете нам?

Д.: Да!

Состав рассказа по серии сюжетных картин.

ЗиЛ: Перед вами 4 картинки, но злая колдунья их перепутала. Скажите, что произошло с зайчиком на картине в начале, что потом, а что в конце?

*Дети по очереди расставляют картинки, рассказывают по одному.*

Д.: Зайчик купил новые ролики и решил их обуть. Когда Косой их обул, он попробовал скатиться с горки. Ролики ехали слишком быстро, поэтому Зайчик врезался в дерево. Разозлившись, Косой выкинул их в мусорное ведро.

ЗиЛ: Хороший рассказ у вас получился! А сейчас пусть попробует кто-то один рассказать *(1-2 ребенка рассказывают).*

Ребята, вы нам очень помогли.

Чары колдуньи нам сейчас не страшны.

 Спасибо, ребята, что нас расколдовали. Давайте вместе поиграем в веселую игру «Живые картинки».

Подвижная игра «Живые картинки»

Саша, Паша, Арина, Ваня – это «живые картинки», которые держат в руках картинки. Вам нужно выстроиться по порядку, так, как мы составляли рассказ. *(«Живые картинки» выстраиваются по порядку).* Катя, расскажи еще раз рассказ. *(Катя рассказывает.).* Остальные дети – ветерок, раздувающий «живые картинки», которые играют, веселятся под звук бубна. По сигналу «Раз, два, три – «живые картинки» место займи!», «живые картинки» должны правильно построиться. После этого, 1 ребенок составляет рассказ по картинкам. Затем поменяетесь ролями*. (Игра проводится 2 раза.).*

Сейчас мы можем в теремок вернуться

И друзьям своим улыбнуться!

Катя и Лена, помогите нам попасть в теремок. (*Катя и Лена расставляют игрушки в теремке.).*

В.: Сколько зверят сейчас в теремке?

Д.: Четверо.

В.: Кого не хватает в теремке?

Д.: Волка и Медведя.

В.: У меня остался один серо-коричневый конверт. Что это значит?

Д.: Волк и Медведь находятся в одном месте.

*В. читает письмо «Волк и Медведь – в большой матрешке рядом с первым столом». Дети находят Волка и Медведя. В. надевает на пальцы игрушки.*

Волк и Медведь (ВиМ): Здравствуйте, ребята! Где вы нас нашли?

Д.: Мы вас нашли в большой матрешке рядом с первым столом.

ВиМ: Сюда нас запрятала злая колдунья. Она нас заколдовала, поэтому мы не можем вернуться в теремок. Без вашей помощи нам не справиться.

Чтобы нас расколдовать,

С пальчиками нужно поиграть.

Согласны?

Д.: Согласны!

ВиМ: Тогда будем делить апельсин.

Пальчиковая игра «Мы делили апельсин…»

Мы делили апельсин –*(Двумя руками «держат» предполагаемый апельсин)*

Много нас, а он один*. (Показывают сначала десять пальцев, а потом один)*

Эта долька – для ежа, (*Загибают большой палец руки)*

Эта долька – для стрижа, (*Загибают указательный палец)*

Эта долька для утят *,(Загибают средний палец)*

Эта долька – для котят, *(Загибают безымянный палец)*

Эта долька – для бобра*,(загибают мизинец)*

А для волка – кожура*.(Бросают предполагаемую кожуру рукой)*

Он сердит на нас – беда!!! (*Делают испуганный вид и сжимают кулачки)*

Разбегайся кто куда! *(Делают движения руками в стороны и перебирают пальцами )*

ВиМ: Чтоб до конца нас расколдовать,

Нужно за столы скорее стать.

*Дети становятся за столы, на которых лежат накрытые тканевой салфеткой мягкие игрушки.*

ВиМ: Поднимите салфетки, у каждого на столе лежит игрушка. Возьмите ее и назовите другим словом.

*Дети по очереди называют игрушку, используя разные слова и формы для называния: зайчик – длинноушка, лисичка – хитрунья, лягушка – попрыгушка и т.д.*

ВиМ: Спасибо, ребята, с заданиями вы хорошо умеете справляться

Поэтому в теремок мы можем отправляться.

Вика и Леша, помогите нам занять своё место в теремке.

*Вика и Леша расставляют игрушки по местам в теремке.*

В.: Сколько животных стало в теремке?

Д.: Шестеро.

В.: Давайте проверим, все ли на своих местах. Я буду называть жителей теремка, если в его названии будет звук [л], то девочки должны хлопнуть в ладоши, если нету – мальчики топают.

Игра «Топай-хлопай»

Волк, Лягушка, лисичка – девочки хлопают, мышка, медведь, зайчик – мальчики топают.

В.: Сейчас все на своих местах. Зверята рады, что вы помогли им справиться с чарами злой колдуньи. Поэтому они вас приглашают в веселый хоровод.

*Все становятся в круг, дети выполняют определенные движения, изображая действия сказочного персонажа.*

Хоровод «В хороводе мышка шла…»

В хороводе мышка шла. *(Дети идут в хороводе, взявшись за руки)*

Всех друзей с собой вела.

А лягушка вслед за ней (Поворачиваются друг за другом по кругу, приседают, скачут, как лягушки)

Проскакала весь ручей.

И по тропочке лесной, (Встают, скачут, как зайки)

Прыгал зайка озорной.

Мишка зайку догонял, ( Идут «вперевалочку»)

Он вразвалочку шагал.

И нарядна, хороша, (Идут на носочках, виляя «хвостиком»)

Шла лисичка не спеша.

А за нею волк пришел. (Идут с подскоком)

В пляс веселый он пошел.

Весело им будет жить (Поворачиваются в круг, хлопают в ладоши)

Будут все они дружить! (Берутся за руки)

В.: Ребята, скажите, какое доброе дело мы с вами сделали?

Д.: Спасли зверят от чар злой колдуньи.

В.: Мы сделали это по - одному или все вместе, дружно?

Д.: Все вместе.

В.: Видите, когда вы вместе, то с любой проблемой вы можете легко справиться, никакая злая колдунья вам тогда не страшна. Одному очень трудно справиться с бедой. Помогайте друг другу всегда, спешите на помощь! Потому, что вы должны выполнять наше обещание. *(В. берет в руки желтый мяч, дети кладут на него свои руки.):*

Будем вместе мы дружить,

Дружбой будем дорожить!

*Список использованной литературы*

1. Старжинская, Н.С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк.образования / Н.С.Старжинская, Д.Н.Дубинина. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.
2. Старжинская, Н.С. Играем со словами и звуками: учеб.нагляд.пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н.С.Старжинская. – Минск: Нац.ин-т образования, 2009. – (Серия «Мир детства»).
3. Старжинская, Н.С. Речевая мозаика: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк.образования / Н.С.Старжинская. – Минск: Жасскон, 2012 . – (Серия «Умней-ка!»).
4. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Нац.ин-т образования, 2019.