**Конспект коррекционно-развивающего подгруппового занятия**

**(ОНР III ур.р.р., стёртая дизартрия 5-6 лет)**

**Тема занятия: «Образование уменьшительно-ласкательных**

**форм существительных на материале лексической темы «Зима»**

**Задачи:**

- Формировать умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных посредством упражнения «Скажи ласково», «Соедини и назови картинку»;

- Закреплять умения согласовывать числительные с существительными с помощью упражнения «Скажи правильно»;

- Развивать длительный плавный выдох с помощью снежинок;

- Воспитывать любовь к природе.

**Оборудование:** картинки зимы, картинка мальчика, 5 снежинок для дыхательной гимнастики, 4 зеркала, картинки Снеговика и Снеговичка, картинки подарков снеговикам (снежинка, сосулька, санки, шарфик, ёлка, шапка, сапоги, носки), картинки для счета (шарфы, шапки, снеговики, снежинки).

**План занятия:**

I. Организационный момент

II. Основной этап

1. Сюрпризный момент;

2. Дыхательная гимнастика;

3. Артикуляционная гимнастика;

4. Актуализация имеющихся знаний;

5. Образование относительных прилагательных;

6. Дидактическая игра «Скажи ласково» (образование уменьшительно-ласкательных форм существительных);

7. Физкультминутка;

8. Дидактическая игра «Скажи правильно» (согласование числительных с существительными);

9. Пальчиковая гимнастика «Снежок»;

10. Дидактическая игра «Соедини и назови картинку»;

III. Заключительный этап

**Ход занятия**

**1. Организационный этап** *(1 мин)*

- Здравствуйте, ребята. Я хочу поздороваться с каждым из вас, покажете мне свои ладошки и мы с вами поздороваемся. Теперь, когда с вами поздоровались, садитесь на свои стулья.

**2.Основной этап** *(22 мин)*

**1. Сюрпризный момент** *(1 мин)*

- Ой, ребята, перед нашим занятием мне пришло письмо из Африки от мальчика по имени Унати. Давайте я вам прочитаю его.

«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Унати - это имя обозначает - любознательный, почемучка. Я живу в далекой и жаркой Африке. Я много слышал про **зиму**, которая бывает в вашей стране, но я никак не могу понять, что это такое. Пожалуйста, расскажите мне о ней. И еще, я прислал вам 4 необычных предмета. Расскажите-ка мне, что это такое. Ваш друг Унати.»

**2. Дыхательная гимнастика** *(2 мин)*

-Ребята прежде, чем мы расскажем Унати о зиме. Давайте посмотрим, что за предметы у нас.

- Что это? Это снежинки.

- Когда появляются снежинки?

- А что снежинки могут делать? Летать. Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки. Я вас буду превращать  в холодный ветерок, и мы с вами тоже сделаем так, чтобы снежинки полетали. А теперь согреем ручки. Подуем тёплым воздухом.

**3. Артикуляционная гимнастика** (работа с зеркалами) *(3 мин)*

-Унати про снежинки мы уже все рассказали. А теперь будем рассказывать, что мы знаем о зиме. Но прежде, чем мы начнем, сначала разомнем наш язычок, чтобы он мог красиво говорить.

**Сказка:** *жил-был язычок (рот открыт, показ языка) в большом домике. Встал он рано утром, потянулся вверх, вниз, влево, вправо и выглянул в окно. (язычок тянется к носу, к подбородку, к левой щеке, к правой щеке). А на улице снег идет, весь домик уже снегом засыпало, вышел язычок на улицу и стал снег счищать – с двери, с крыши (упражнение «Маляр», «Вкусное варенье»). Счистил и вернулся домой по ступенькам (широким языком сначала обнимаем губы, потом зубы). Выпил он дома чашку чая (упражнение «Чашечка»), скушал бублик и лег отдыхать (упражнение «Накажи непослушный язычок»).*

***4.* Актуализация имеющихся знаний** *(1 мин)*

 - Ну, вот, наш язычок тоже готов рассказывать о зиме.

- После какого месяца наступила зима?

- Какие признаки зимы вы знаете?

- Что можно делать на улице зимой?

- За что вы любите зиму?

**5. Образование относительных прилагательных** *(2 мин)*

 А сейчас давайте поиграем с мячиком и расскажем Унати,

что если днем идет снег, то день называется ***снежным.***

Если мороз – … *морозным*

Если ветер – … *ветряным*

Если холод – … *холодным*

Если солнце – … *солнечным*

**6. «Скажи ласково» (Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных)** *(4 мин)*

-Ребята, Унати нам прислал еще две картинки. Что это за картинки?

Это Снеговик, а это его младший братик Снеговичок.

-А теперь давайте, правильно раздадим подарки-картинки Снеговику и Снеговичку.

*Снеговику подарим снежинку, а снеговичку – снежиночку.*

*Снеговику подарим сосульку, а снеговичку – сосулечку.*

*Снеговику подарим санки, а снеговичку – саночки.*

*Снеговику подарим шарф, а снеговичку – шарфик.*

*Снеговику подарим елку, а снеговичку – елочку.*

*Снеговику подарим шапку, а снеговичку – шапочку.*

*Снеговику подарим сапоги, а снеговичку – сапожки.*

*Снеговику подарим носки, а снеговичку – носочки.*

**7. Физкультминутка** *(2 мин)*

- Мы немножко устали, нужно отдохнуть.

Наконец пришла зима, *(Дети разводят руки в стороны)*

Стали белыми дома, *(Складывают руки домиком над головой)*

Снег на улице идёт, *(Двигают руками сверху вниз)*

Дворник улицу метёт, *(Имитируют)*

Мы катаемся на санках, *(Приседают, руки вытягивают вперёд)*

Пишем на катке круги, *(Руки закладывают за спину, медленно кружатся)*

Ловко бегаем на лыжах, *(Имитируют)*

И играем все в снежки. *(Лепят и бросают снежки)*

**8. «Скажи правильно» (Согласование числительных с существительными)** *(4 мин)*

- Ребята, Унати приготовил нам еще одно задание. Сейчас каждому нужно посчитать свои картинки.

*Один шарф, два шарфа, три шарфа, четыре шарфа, пять шарфов*

*Одна шапка, две шапки, три шапки, четыре шапки, пять шапок*

*Один снеговик, два снеговика, три снеговика, четыре снеговика, пять снеговиков*

*Одна снежинка, две снежинки, три снежинки, четыре снежинки, пять снежинок*

**9. Пальчиковая гимнастика «Снежок»** *(1 мин)*

Раз, два, три, четыре, *(загибать пальчики)*
Мы с тобой снежок слепили  *(лепить, меняя положение ладоней)*
Круглый, крепкий, очень гладкий. *(показывают круг, гладят ладони друг о друга)*
Раз – подбросим, *("подбросить", посмотреть вверх)*Два – поймаем. *(" ловят", приседают)*
Три – уроним *(встают, "роняют")*
И … сломаем! *(топают)*

***10. «*Соедини и назови картинку»** *(2 мин)*

*-* Ой, ребята. Все мои картинки разлетелись на части.

- Давайте вы их соберете и назовете ласково.

*(Снежиночка, сосулечка, саночки, шарфик, елочка, шапочка, сапожки, носочки.)*

**Заключительный этап** *(2 мин)*

**Итог занятия:**

**-** А сейчас закрываем глазки и вспоминаем, о чем мы сегодня говорили, что мы сегодня делали.

- Открываем глазки и несколько раз поморгаем.

- О какой поре года мы сегодня говорили?

- Какие признаки зимы вы знаете?

- За что вы любите зиму?

- Вы сегодня молодцы. Все, что вы мне сегодня сказали, я напишу Унати в письме. Я думаю, он очень будет рад.

**Рефлексия**

**-** Вам понравилось занятие?

- Что вам запомнилось больше всего?

Предлагаю вам выбрать смайлик (весёлый или грустный)