**Тема: «Закрепление»**

**Тип урока:** закрепление знаний

**Цели урока:**

-повторить понятие «пространственные фигуры»; отрабатывать навыки деления, умножения, вычитания и сложения;

-развивать математическую зоркость; развивать математическую речь;

-воспитывать бережное отношение к записи в тетради.

Оборудование: картинки с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, куб, шар, пирамида, конус, призма); видеоматериал для физкультминутки; учебник по математике 4 класс 2 часть (Чеботаревская Т.М., Николваева В.В.).

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

-Доброе утро! Я рада всех приветствовать на уроке математики, желаю всем успехов и удачи!

**2. Проверка домашнего задания**

-Какие номера были заданы для домашней работы?

-Какой ответ получился в первом номере? А во втором?

**3. Устный счет**

**-**Сейчас у нас с вами будет математический диктант. Запишите число, классная работа.

***Математический диктант:***

• запишите число, которое состоит из 450 десятков; из 378 сотен; из 3 десятков тысяч;

• чему равна 1/7 часть числа 4 200?

• вычислите 3/9 числа 270;

• запишите число, 1/20 часть которого равна 40; 1/100 часть которого равна 50;

• на какое число надо разделить 4 900, чтобы получить 70?

• во сколько раз 1 т больше 1 ц?

-Далее, мы с вами все задания будем выполнять устно.

-Нам с вами нужно данные числа выразить в других единицах.

560 м = … дм = … см= …мм

45700 кг = … т … ц = … ц

25 га= …м2

60785 м = … км …м

847650 г = … кг …г = … ц … кг … г

400 мин = … ч …мин

-Сейчас нам нужно сравнить, не выполняя вычислений.

700:(5-3) … 700:5-3

(640-140):2+90 … 640-(140:2+90)

620+180х3 … (620+180) х3

300-25х2+8 … 300-25х(2+8)

**4. Знакомство с новой темой урока**

-Перед тем как мы познакомимся с новой темой урока. Обратите внимание на доску. В первой группе у нас имеются вот такие геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Во второй группе (куб, шар, пирамида, конус, призма).

-В чем отличия у этих фигур? (в первой группе плоские фигуры, а во второй пространственные).

-А чем отличаются пространственные фигуры от плоских?

-Скажите, а с какой группой геометрических фигур можно сложить пирамиду, а с какой нет и почему?

-Но сегодня на уроке мы будем изучать не все геометрические фигуры, а только некоторые, какие из них вы узнаете из загадки.

Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На медаль, на блинок,
На осиновый листок.
Людям я старинный друг.
Называют меня … **(Круг)**

Вновь беремся мы за дело,

Изучаем снова тело:

Может мячиком он стать

И немного полетать.

Очень круглый, не овал.

Догадались? Это… **(Шар)**

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад.

А зовут его… **(Квадрат)**

Шесть квадратов подружились
И в него навек сложились. (Куб)

-Итак, про какие геометрические фигуры будет идти речь на уроке?

**5. Физкультминутка**

-Видеоматериал

**6. Работа по теме урока**

-На какие группы их можно поделить?

-Откройте учебник на странице 114 , номер 1.

-Какие предметы имеют форму:

А) Квадрата: табурет, двери, карточки;

 Куба: кубики, коробка;

Б) Круга: часы, кольцо, сковородка;

Шар: мяч, арбуз.

-Какой же урок математики без задачи. Задача под номером 4. Прочитайте

-О чем идет речь в задаче? (длина участка)

-Что известно в задаче?

-Какой вопрос в задаче?

-Можем ли мы на него ответить сразу?

-Длина, это 3 части (в 3 раза больше, значит она состоит из 3 частей. Ширина из 1 части, это одна часть. Уровняем длину и ширину, остается, что в двух частях 120 метром. Сначала будем находить сколько метров в одной части (ширина). 120:2=60 (м)- одна часть.

-Во втором действии нужно умножить 3 части на 60. 60х3=180 (м)- длина.

-Как найти площадь прямоугольника? (180х60=10800 (м2) – площадь участка.

-Перейдем к номеру 6.

-Что нам не известно? ( делимое/целое)

-Как найдем целое? (Умножим)

-Во втором действии, что неизвестно? (уменьшаемое)

-Что будем находить? (произведение чисел 116х31)

3596+72

**7. Итоги урока. Рефлексия**

**-**С какими фигурами работали сегодня на уроке?

-Чем отличаются круг от шара?

-Оцените свою работу. Подойдите к доске и нарисуйте смайлик у того смайлика, который соответствует вашей работе на уроке

**8. Домашнее задание**

с. 115 № 9, 10