***План-конспект урока на тему: «Почва»***

**Предмет:** человек и мир.

**Класс:** 2 класс

**Тема:** «Почва».

**Цель:**

* **Образовательная:** формировать представление о почве и её составе, о главном свойстве почвы – плодородии; продолжить формирование умений наблюдать и делать выводы на основе проведённых опытов.
* **Развивающая:** содействовать развитию внимания и логического мышления.
* **Воспитательная:** средствами учебного знания воспитывать интерес к почве, её составе и образовании; способствовать формированию интереса к окружающему миру.

**Оборудование:** учебник по предмету «Человек и мир» 2 класс (Трафимова Г.В), индивидуальные карточки, карточки с буквами, схема, иллюстрации поля и пустыни, видеоматериал, стаканчики, вода, почва, карточки с инструкцией, разноцветные осенние листики для рефлексии.

**Ход урока**

1. **Организационный этап. Актуализация знаний.**

Здравствуйте, ребята. Сегодняшний урок по человеку и миру проведу у вас я.

Напоминая, что зовут меня Вероника Игоревна. Итак, давайте же начнем.

-Для начала давайте проверим ваши знания по прошлой теме.

Сейчас поиграем с вами игру «Да-хлопок, нет-молчок». Если вы согласны с выражением, которое я вам предложу- вы хлопаете, если нет, то наступает тишина и вы ничего не делаете.

Проведение игры «Да- холопок, нет – молчок».

1) Вода имеет цвет?

2) Имеет ли вода запах?

3) Чистая вода прозрачна? (хлоп)

4) Вода текуча и принимает форму сосудов, в которые попадает? (хлоп)

5) Вода является растворителем? (хлоп)

6) Мел и песок хорошо растворяются в воде?

7) Всё живое погибает без воды? (хлоп)

8) Любую воду можно пить?

9) Для питья пригодна только чистая вода? (хлоп)

10) Вода, текущая из крана, годится для питья?

11) Можно пить воду, очищенную фильтром? (хлоп)

12) К воде нужно относиться бережно и экономно? (хлоп).

-Вы молодцы, хорошая работа. Но ответьте мне еще на один вопрос. Ребята, а как вы думаете, почему нам нужно бережно относиться к воде? Что мы делаем для того, чтобы экономить воду?

1. **Постановка темы урока.**

-Здорово, сейчас мы с вами вспомнили для чего нужна нам вода и как к ней относится. Но нам пора преступить к изучению новой темы и, чтобы узнать название я буду зачитывать загадку и с первых букв отгадки, нам потребуется сложить слово. (буквы в распечатанном виде весят на доске хаотично и перевернуто, когда дети отгадывают загадку, то я переворачиваю листок и видим первую букву отгадки).

Дождь в окно моё стучится,

Ввысь вонзаются тополя.

Дождь спешит с землёй проститься,

Напоив до отвала **(Поля).**

**-**Хорошо, и так первая буква нашей темы, какая? (Буква п).

Пасмурно, серо, тоскливо,

Низкое небо уныло,

Птицы на юг улетают,

С дерева лист облетает,

Лужи у нас во дворе…

В месяце всё в **(Октябре).**

Им мы дышим, газы в нём.

Как его мы назовём? **(Воздух).**

Лето близится к концу,

Уж грибов полно в лесу,

Под ногами веток хруст.

Что за месяц? Это **(Август).**

**-**Мы с вами отгадали все загадки, но тему нового урока, мы так и не узнали. Давайте же подумаем и скажем, какое слово у нас получилось? (Слово почва).

***Физминутка***

1. **Изучение нового материала.**

-Ребята, обратите внимание на схему (на доске). (кроме слова природа, все перевёрнуто. И от слова живая и не живая, стоят стрелочки для компонентов).

Природа

Живая

Не живая

Человек, Воздух

Растения, Вода

Животные, ????

-На какие 2 части делится природа? (Живая и не живая). Переворачиваю надписи.

-А что входит в живую природу?

А в не живую? Но видите один компонент нам неизвестен и, чтобы узнать. Нам нужно на уроке хорошенько поработать.

-Итак, обратите внимание на рисунок. (Изображение пустыни и поля).

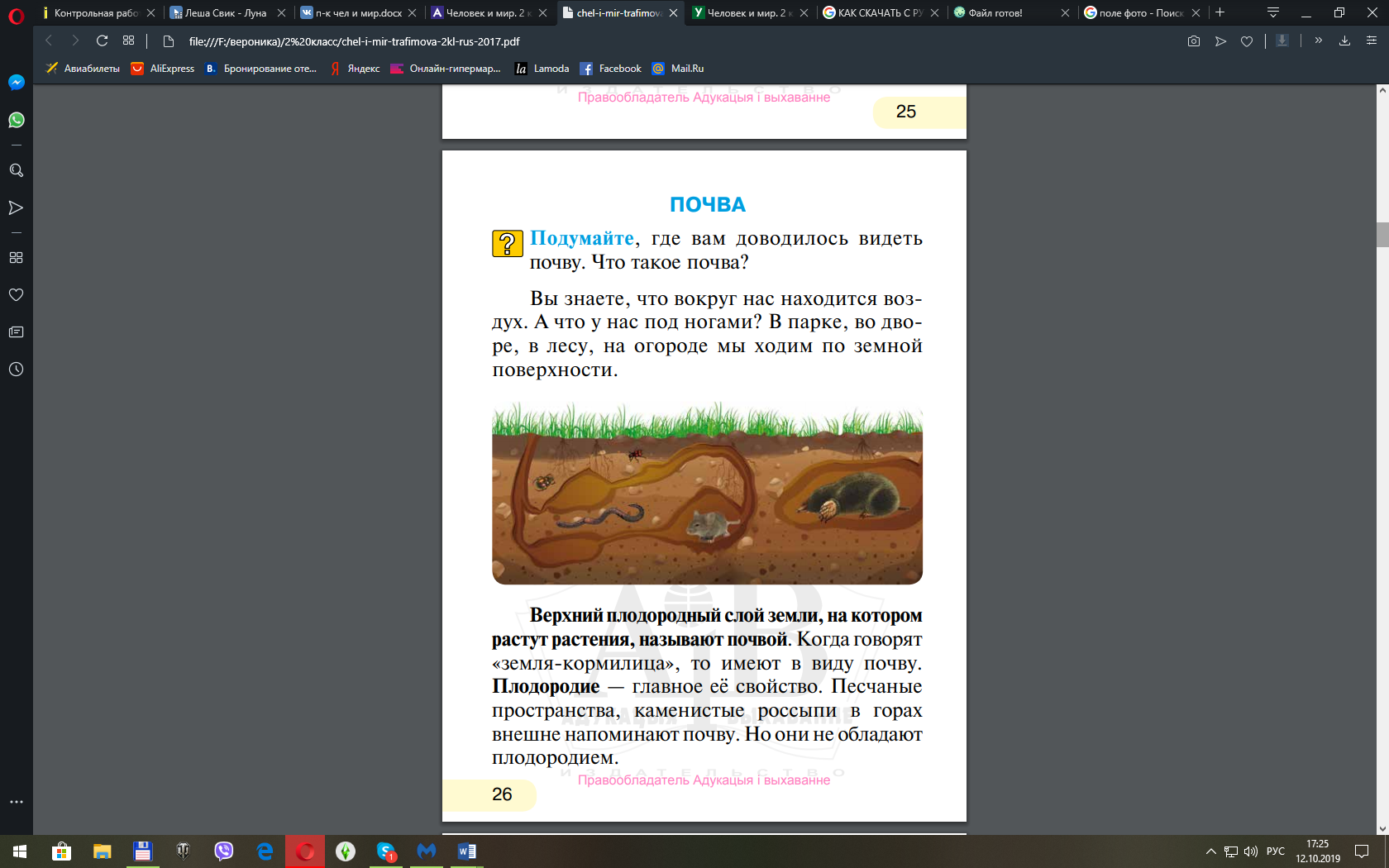
 

-Что изображено на первой картинке? А на второй?

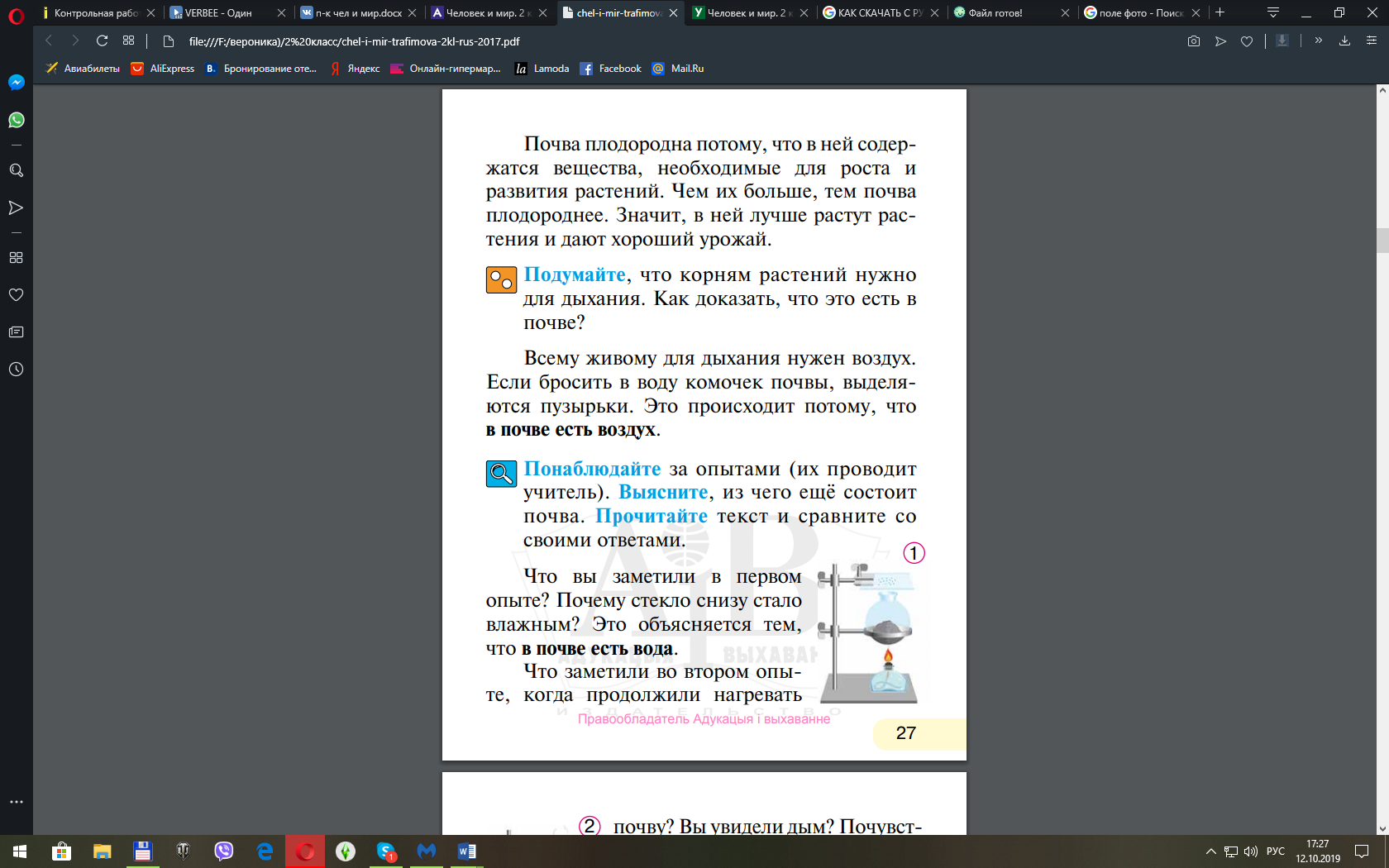
- Чем они отличаются? (На одном рисунке много растений, а на другом – нет).

-А как вы думаете, почему на рисунке, где пустыня не растут так растения, как на рисунке где поле? Чего им не хватает? (воды, питательных веществ).

-А теперь откройте учебник на страничке 26 и прочитайте 2 обзац.



-Теперь продолжаем чтение на страничке 27.



-Итак ребята, с какими двумя определениями мы с вами сейчас познакомились? (Почва и плодородие).

-Что такое почва? Можете найти в учебнике и прочитать.

-А может кто-нибудь попробует рассказать, что такое почва своими словами?

-Какое главное свойство почвы? (плодородие).

-Почему почта плодородна?

-Когда говорят «земля-кормилица», что имеют в виду?

-А можно поставить знак равенства между землей и почвой? (Нет, потому что верхний слой земли – это почва).

-Ребята, может вы знаете из чего состоит почва?

-А давайте узнаем, но для этого нужно провести опыты.

**1 опыт.**

Развернитесь друг на друга, сейчас вы оказались в группах по 4 человека. Сейчас мы с вами проведем опыт, но будем действовать по инструкции (Инструкция на доске). Сначала давайте ее прочтем.

Инструкция №1

1.Возьмите комочек почвы.

2. Опустите его в стакан с водой.

3. Понаблюдайте.

4. Сделайте вывод.

-Итак, что будем делать сначала? А затем? И т.д.

Хорошо, начинаем выполнять опыт. Ребята, а что вы заметили? (Появление пузырьков). А как вы думаете, что же входит в состав почвы? Совершенно верно, это воздух. В карточках, которые лежат у вас на столе под словам почва, напишите наш первый компонент.

-Хотите дальше узнать, что входит в состав почвы? Хорошо, следующий опыт мы сможем пронаблюдать у нас на экране. (видеоматериал).

**2 опыт.**

Опыт со стеклом и почвой.

-Ребята, а из этого опыта мы какой вывод сможем с вами сделать? Правильно, благодаря этому опыту мы узнали, что в почве есть вода. Итак, записываем этот компонент к себе в карточку.

-Но посмотрите из 5 компонентов, которые входят в состав почвы. Мы с вами узнали только два. Так что, продолжаем узнавать новые компоненты почвы.

-Также следующий опыт мы имеем возможность посмотреть на экране.

-Ребята, что же произошло при нагревании почвы? (Дым и неприятный запах).

-А что же это сгорало? (перегной).

-Кто может мне сказать, что такое перегной?

-А вы знали, чем темнее почва, тем она плодороднее. А темный цвет почвы создает перегной. Ребята, а напомните мне про какой компонент почвы мы сейчас видели опыт? Правильно, про перегной. Записываем к себе в карточку.

Хорошо, продолжаем с вами дальше узнавать, что входит в состав почвы.

-Следующий с вами опыт мы сделаем сами. Также, будем действовать по инструкции.

Инструкция №2

1.Возьмите стакан с водой.

2.Возьмите жменю земли.

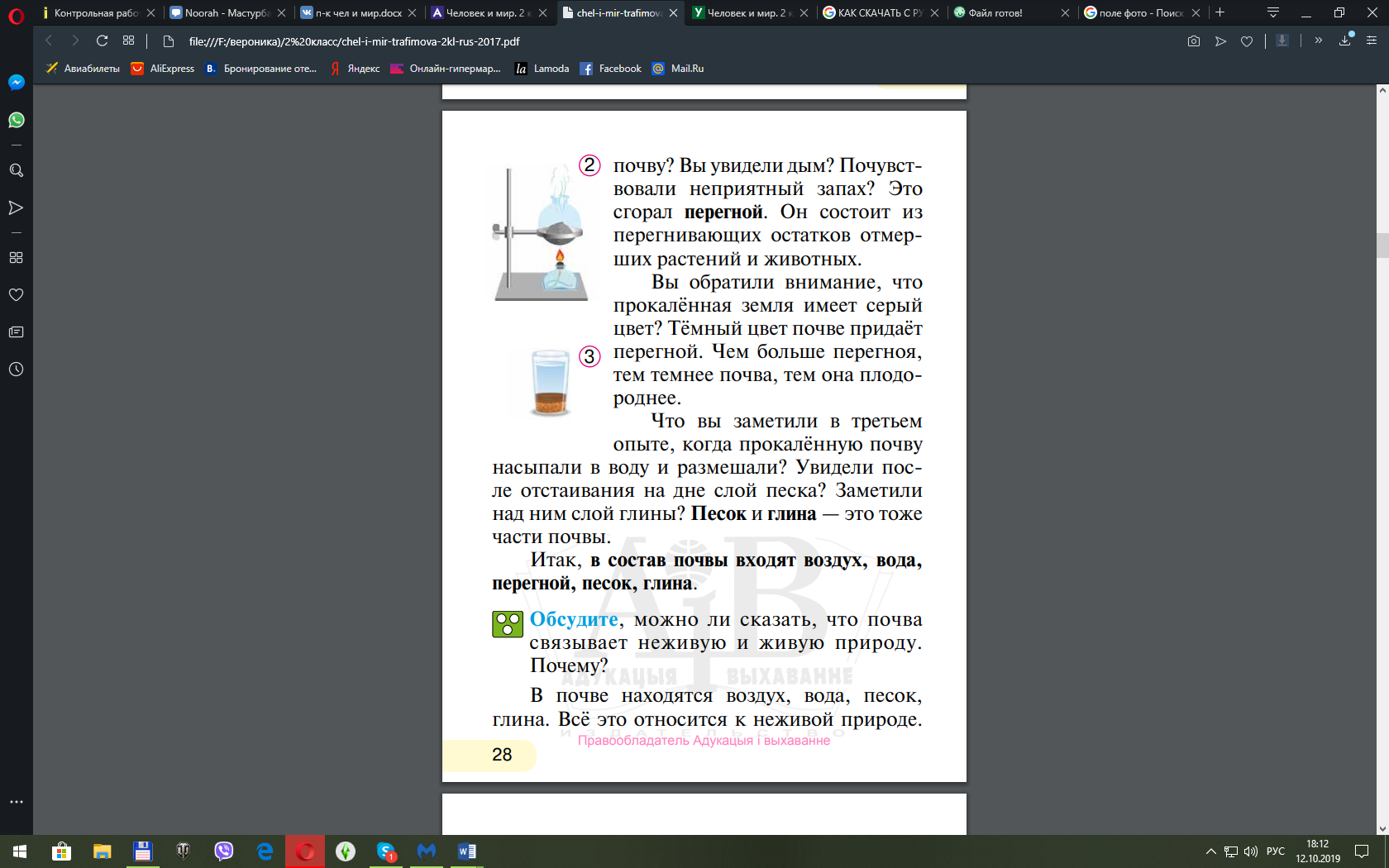
3. Опустите землю в стакан.

4. Понаблюдайте. Сделайте вывод.

-Ребята, так как у нас урок с вами не длинный, а всего 45 минут. Через время наша земля, которая находится в воде разделится на песок и глину. А как вы думаете, что будет на дне стаканчика? Глина или песок? Правильно, песок. А какие компоненты мы сейчас запишем в карточку? Верно, это песок и глина.

-А теперь давайте повторим состав нашей почвы.

-Посмотрите, мы все компоненты узнали. Но давайте узнаем верно ли мы записали их. Для этого откройте учебник на странице 28 и прочитайте последний абзац.



**4)** **Этап повторения пройденного материала.**

-Ребята, а давайте вернемся к нашей схеме, которую мы не до конца заполнили в начале урока. Итак, какой же компонент нам был неизвестен в начале урока?

-А сейчас я прочитаю вам очень интересную загадку и кто ответит, тот действительно настоящий знаток почвы.

В два цветочных горшка одновременно посадили одинаковые растения. Ухаживали за ними одинаково. Через некоторое время одно из них разрослось, зацвело, а другое стало увядать. Когда взяли пробу из горшков, оказалось, что в одном из горшков почва была темная, а в другом сероватая. Итак, знатоки, вопрос, в почве какого цвета выросло большое цветущее растение и почему? (В почве темного цвета, потому что оно богато перегноем).

-Ответьте мне еще на вопрос.

Почему почву называют плодородным слоем земли? Потому что в почве есть питательные вещества, вода, воздух, необходимые для растений, которые являются «кормилицей» для всего живого.

**6) Итог урока.**

Мы сегодня с вами хорошенько поработали и давайте подведем итоги нашего урока.

1. Какую новую тему мы сегодня изучали?
2. Что такое почва?
3. Назовите главное свойство почвы?
4. Назовите состав почвы?

**7) Рефлексия.**

Если на уроке вам было интересно и легко – то поднимите зеленый листочек;

Если на уроке было трудно, но вы старались - поднимите желтый листик.

Если на уроке было трудно и не интересно – поднимите красный листик.