**ТЕМА:** «ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  ДОШКОЛЬНИКА»

Панарина Наталья Леонидовна

Государственное учреждение образования «Ясли-сад 3 г.Старые Дороги»

**Цель мастер-класса**: повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании интегративных подходов при организации занятий.

**Задачи:**

1. Познакомить педагогов с современными подходами к организации интегрированных занятий с детьми;
2. Способствовать положительной мотивации педагогов на использование полученных знаний в практической деятельности;
3. Разработать методические рекомендации по вопросу внедрения интегрированных занятий в практику работы педагогов образовательного учреждения.

**Предполагаемый результат:**

1. Актуализированы знания воспитателей дошкольного образования об интегрированном занятии, структуре занятия в целом.
2. Педагоги проанализировали данный вид занятия с точки зрения педагогической ценности.
3. Закреплены практические навыки воспитателей дошкольного образования по подготовке и проведению интегрированных занятий.

**Материалы и оборудование:**

Интерактивная доска,мультимедийная презентация «Интегрированное занятие в учреждении дошкольного образования, как средство развития  дошкольника», пазлы, брошюры.

**Ход мастер-класса:**

**Организационный этап.**

**Приветствие**. Презентация педагогам своей деятельности.

**Педагог:**Добрый день уважаемые коллеги! Тема мастер-класса «Интегрированное занятие в учреждении дошкольного образования, как средство развития  дошкольника»

Сегодня школа выдвигает значительно более высокие требования к уровню подготовки будущих первоклассников, вследствие чего необходимо более осознанно выбирать эффективные технологии и средства по формированию математических представлений у детей, но при этом «не перегрузить» ребенка, не снизить учебную мотивацию. В силу чего воспитатели дошкольного образования должны быть готовы к реализации математического развития детей с учетом современных требований развития образования и общества.

В учреждениях дошкольного образования активно применяются различные игровые технологии обучения, дидактические игры математического содержания, проблемные ситуации, которые являются не только эффективным инструментом обучения, но и средством развития познавательного интереса. В своей деятельности при планировании игр-занятий по образовательной области «Элементарные математические представления» воспитатели дошкольного образования используют различные методические пособия, где задания преобладают упражнения на установления сходства, на нахождения закономерностей построения рядов по одному или нескольким сенсорным признакам и др., зачастую имеющие не репродуктивный характер. Однако необходимо учитывать тот факт, что формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста наиболее эффективно происходит в процессе продуктивной деятельности, поскольку программный материал во время непосредственно образовательной деятельности можно представить наглядно, с опорой на сенсорное восприятие, и, что немаловажно, в игрой форме.

Ребенок познает разнообразие окружающего мира в процессе жизнедеятельности. Очевидно, что значительную часть представлений и умений он усваивает без специального обучения. Вместе с тем самостоятельное ознакомление ребенка с окружающим миром происходит хаотично и бессистемно. Задача педагога, помочь ребенку открыть для себя мир, получать радость от этого открытия и осознавать свои возможности в воплощении своего видения мира. На мой взгляд, внедрение в систему дошкольного образования принципа междисциплинарной интеграции, где отрывочные знания о предметах и явлениях окружающего мира объединяются в единую, целостную картину, составляющую детское мировоззрение позволит более эффективно подготовить воспитанника к предстоящему обучению в школе.

Я учу детей воспринимать мир и выражать его, используя интегрированные занятия.

**Введение в тему.**

**Педагог:** Я вам предлагаю сегодня на мастер-классе вспомнить виды, структуру занятий, и на практике попытаемся составить задания по развитию математических представлений с использованием изобразительной деятельности. Итак, начнем, я предлагаю вам разделиться на две команды.

Давайте разберемся, зачем вообще нужны занятия с ребенком дошкольного возраста? (Ответы команд)

Обучение на занятиях необходимо ребенку для освоения содержания, которым он не может овладеть самостоятельно. Прежде всего, это такие представления и умения, для формирования которых требуется совместное рассматривание, помощь в создании и обобщении увиденного, объяснение, рассказ воспитателя, показ способа действия,

В настоящее время меняются цели и содержание дошкольного образования, появляются новые средства и технологии обучения, но занятие остается формой организации обучения детей.

А теперь давайте вспомним какие бывают занятия?

(команды по очереди отвечают)

**Какие бывают занятия?**

На сегодняшний день в методической литературе не представлена единая, универсальная классификация занятий.

Ученые выделяют отдельные виды занятий по разным основаниям:

- по форме обучения,

-дидактическим задачам,

- содержанию дошкольного образования.

**Занятия по форме обучения:**

 *1. Индивидуальные занятия*

 *2. Групповые (фронтальные)*

 *3. Подгрупповые занятия*

**Занятия по дидактическим задачам:**

 *1. Занятия на освоение новых представлений, их расширение и уточнение*

 *2. Занятия на обогащение, закрепление ранее приобретенных представлений и умений*

 *3. Занятия на творческое применение ранее усвоенных представлений, умений и навыков*

**Занятия по содержанию дошкольного образования**

*1. Доминантное занятие:* решаются программные задачи и реализуется содержание в плоскости одной образовательной области.

*2. Комплексные занятия:* последовательно решаются программные задачи разных образовательных областей на едином тематическом содержании. Содержание образовательных областей оптимально сочетается, различные виды деятельности дополняют друг друга. При этом реализация задач каждой образовательной области завершается достижением образовательного результата.

*3. Интегрированные занятия:* объединение и взаимодополнение программных задач и содержания образовательных областей для раскрытия целостного образа объекта или явлений окружающего мира. Такой вид занятия способствует овладению детьми обобщенными представлениями и умениями, правильному восприятию связей между частью и целым.

Сейчас вам предстоит собрать пазлы где идет чёткое различие занятий, т.к. на нашем мастер-классе присутствуют воспитатели дошкольного образования с опытом работы то, я думаю, для вас это не составит труда. На это вам даётся до пяти минут.(музыка)

**Структура занятия**

Несмотря на имеющееся разнообразие видов занятий, их о

Молодцы все справились. Процессы интеграции все больше пронизывают содержание дошкольного образования

Предлагаю поиграть в игру: «Подбери синонимы  к понятию «интеграция»», как вы понимаете это слово. Ответы участников семинара: взаимодействие, соединение, совмещение, взаимодействие, синтез, объединение, «два в одном». Самое доступное, но отражающее наиболее точно суть данного понятия следующее: «Интеграция — это объединение в целое каких-нибудь частей или элементов в процессе развития МОЖЕТ КАК ТО В КРУГ ????????

Независимо от вида занятия, содержания обучения и специфики детской деятельности выделяют начало, ход и окончание занятия.

*Начало занятия*

*Ход занятия*

*Окончание занятия*

В своей деятельности при планировании игр-занятий по образовательной области «Элементарные математические представления» воспитатели дошкольного образования используют различные методические пособия, где преобладают упражнения на установления сходства, на нахождения закономерностей построения рядов по одному или нескольким сенсорным признакам и др., зачастую имеющие не репродуктивный характер. Однако необходимо учитывать тот факт, что формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста наиболее эффективно происходит в процессе продуктивной деятельности, поскольку программный материал во время непосредственно образовательной деятельности можно представить наглядно, с опорой на сенсорное восприятие, и, что немаловажно, в игровой форме.

*В своей деятельности я использую много заданий для воспитанников по развитию математических представлений с использованием изобразительной деятельности.*

Ваша задача составить сейчас задания для воспитанников по развитию математических представлений с использованием изобразительной деятельности. Я вам раздам листочки, на которых вы должны записать задания по образцу.

|  |
| --- |
| Количество и счет |
| **Цель:** закрепление у детей навыков счета в пределах 10; состав числа 10; сложение чисел; форму предметов; ориентировку на листе бумаги. Закрепить умение использовать все цвета спектра. | **Ход:** две нити: короткую вверху, а длинную внизу листа. Нарисуй на короткой нити 4 бусины, а на длинной – 6. Какой формы бусины ты нарисовал? Сколько бусин на двух нитках?  |
| **Цель:** закрепление у детей знаний о форме предметов; навыков счета в пределах 10; состав числа 10; вычитание чисел; навыки расположения предметов в пространстве. Закрепить умение способы передачи характерных особенностей предметов. | **Ход:** нарисуй три одинаковых тарелки, на первой – восемь морковок, на второй – шесть, на третьей – четыре. Под каждой тарелкой нарисуй столько треугольников, сколько не хватает до 10. Задание подобного типа предназначено для дошкольников 6 – 7 летнего возраста.  |
| **Цель:** закрепление у детей представлений о конфигурации цифр, последовательности чисел в натуральном ряду; называния чисел в обратном порядке; понятий «на один больше», «на один меньше». Закрепить умение раскатывать кусок пластилина круговыми вращениями ладоней. | **Ход:** вылепи цифру 6 и «соседей» этого числа. Вылепи цифры от 1 до 5. Расположи числа в порядке возрастания (убывания). |
| **Цель:** закрепление у детей навыка счета в пределах 10; знаний состава числа 10; навыков сравнения и сложения чисел; форму предметов. Закрепить умение соединять круг разными способами. | **Ход:** вылепи четыре круга. Вылепи столько колец, чтобы колец и кругов вместе стало десять. Чего больше колец или кругов?  |
| **Цель:** закрепление у детей представлений о конфигурации цифр; счета в пределах 10; навыков расположения предметов в пространстве. Закрепить умение применять конструктивный способ в создании аппликации. | **Ход:** Дети получают круги одинакового размера из цветной бумаги. Из кругов сначала выложи, а затем наклей на лист цифру 1 (2,3 и др.). Из скольких кругов состоит цифра?  |
| **Цель:** закрепление у детей представлений о форме предметов; навыков счета в пределах 10; определения состава числа 10; сложение и вычитание чисел. Закрепить умение вырезать из квадрата круг. | **Ход:** Дети получают листы с рисунком, изображающим две ели. Вырежи 8 красных шаров для украшения новогодней елки. Наклей на первую елку 2 шара, а на вторую – 6. Вырежи желтые шары. Продолжи украшать елки так, чтобы на каждой было по 10 игрушек.  |
|  |
| Величина |
| **Цель:** закрепление у детей знаний о размере и форме предметов; навыков счета в пределах 3, навыков построения сериационных рядов.Закрепить умение использовать способы рисования разных линий (вертикальные, горизонтальные). | **Ход:** нарисуй три квадрата в порядке нарастания их величины: маленький, средний и большой. Подобные задания можно предложить детям 5 – 6 лет. Оно направлено на закрепление: знаний о размере и форме предметов; навыков счета в пределах 3. |
| **Цель:** закрепление у детей знаний о размере и форме предметов; навыков счета в пределах 3; навыков построения сериационных рядов.Закрепить умение прямолинейного вырезывания. | **Ход:** вырежи и наклей на лист три квадрата в порядке уменьшения их размеров: большой, средний и маленький.  |
| Геометрические фигуры и форма предметов |
| **Цель:** закрепление у детей знаний о форме предмета; понятия «столько же», «больше», «меньше»; навыки счета в пределах 3.Закрепить умение использовать способы рисования разных линий. | **Ход:** нарисуй два круга. Нарисуй столько же треугольников. Закрой ладошкой одну фигуру. Сколько осталось кругов? Треугольников? Каких фигур больше, каких меньше? |
| **Цель:** закрепление у детей знаний о форме и величине предмета; понятия «такой же», «отличающийся по цвету», «отличающийся по размер. Закрепить умение раскатывать кусок пластилина круговыми движениями ладоней.  | **Ход:** вылепи маленький оранжевый шар. Вылепи ещё одну такую же фигуру. Вылепи шар, отличающийся по цвету (по размеру).  |
| **Цель:** закрепление у детей умений находить отличительные признаки между формой круга и шара, навыков счета в пределах 10; понятий «больше», «меньше», «поровну».Закрепить умение раскатывать кусок пластилина круговыми движениями ладоней.  | **Ход:** вылепи две тарелки, какую форму они имеют? Вылепи и положи на первую тарелку два зеленых яблока, а на вторую – четыре. В какой тарелке яблок больше? Какой формы яблоки? Вылепи одно красное яблоко и положи его в ту тарелку, где больше зеленых яблок. Для первой тарелки вылепи столько красных яблок, сколько в ней зеленых. Сколько всего стало яблок на первой тарелке? Для второй тарелки вылепи столько красных яблок, чтобы зеленых и красных яблок в тарелке стало поровну.  |
| **Цель:**закрепление у детей знаний о форме предметов, навыков счета, ориентировки в пространстве. Закрепить умение вырезать из квадрата треугольник.Упражнять детей в прямолинейном вырезывании. | **Ход:** вырежи квадрат и треугольники. Наклей квадрат на лист бумаги. Сколько фигур на листе? Наклей два треугольника так, чтобы они располагались выше, чем квадрат. Сколько фигур на листе теперь?  |
| Пространство |
| **Цель:**закрепление у детей навыков ориентировки на листе бумаги, написания цифр; счета в пределах 10; знаний состава числа 10; сложения чисел; формы предметов.Закрепить умение использовать все цвета спектра | **Ход:** нарисуй в центре листа квадрат, слева от него – круг, в правом верхнем углу – овал, в левом нижнем углу – треугольник. Внутри квадрата напиши цифру 3, внутри круга – 8, внутри овала – 2, внутри треугольника – 7. Раскрась зеленым цветом треугольник, красным – овал. Круг (потом квадрат) раскрась в тот цвет, который имеет фигура, при сложении чисел внутри которых получится число 10.  |
| **Цель:** формирование у детей навыков ориентировки в пространстве, сопоставление сторон предметов по длине; закрепление знаний о форме предметов, свойствах геометрических фигур; развитие геометрического мышления и воображение.закрепить умение составлять образ конструктивным способом из отдельных частей. | **Ход:** дети получают по 6 одинаковых прямоугольных треугольников. Какие фигуры можно получить из двух треугольников? Найди три варианта решения задания и наклей полученные фигуры на лист.  |

**Плюсы**

 1. Интегрированное занятие позволяет увидеть и понять любое явление целостно.

 2. Интегрированные занятия развивают потенциал самих воспитанников, побуждают к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

  3. Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне. Интегрированные занятия снимают утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

  4. За счет усиления межпредметных связей высвобождаются часы, которые можно использовать для развивающей деятельности воспитанников, а также дополнительных занятий практической направленности.

  5. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, способствует раскрытию его способностей.

 **Минусы**

 1.Структура интегрированных занятий требует особенной четкости, продуманной и логической взаимосвязи материала из разных дисциплин на всех этапах изучения темы, особенной подготовки от воспитателя и

 2.Следует отметить, что проведение интегрированных занятий требует уже сформированного запаса знаний, умений у детей по соответствующей теме. Поэтому проведение таких занятий каждый день является очень сложным.

Выразите свое отношение к мастер-классу через схему.

Рефлексия. Игра « Ключевое слово»- участникам педагогического взаимодействия предлагается по цепочке назвать вслух ключевое слово ( ценность, впечатление, отношение , рекомендации).

Цель: проанализировать и сформулировать полученные ЗУН, результаты, определить цели своей дальнейшей работы, дать рекомендации.

Заключение:

Таким образом, реализовывая принцип интеграции при построении игр-занятий по разделу учебной программы дошкольного образования «Элементарные математические представления» с использованием изодеятельности, позволяет нам активизировать интерес детей к познанию, к комплексному решению проблемных задач. Можно сказать, что дети становятся более инициативными, самостоятельными, проявляют познавательную активность. Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна. На таких занятиях дети смело берутся за художественный материал, их не пугает тот факт, что они нарисуют или слепят, вырежут из бумаги что-то не так, их цель усвоить полученные знания на интересном материале, изготовленном своими руками. Таким образом, изобразительная деятельность обладает значительным потенциалом для математического развития дошкольников, а использование различных видов работы в течение всего интегрированного занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.

Спасибо за внимание.