Государственное учреждение образования «Средняя школа №31 г.Бреста»

План-конспект урока

на тему «Праздники и традиции»

Урок подготовила

учитель обслуживающего труда

Стасюк Елена Николаевна

Конспект урока Уч.пособие для 8 кл., 2018 г. §30 (С. 171-181)

Класс: **8**

Тема урока: **Праздники и традиции**

Тема практической работы: **Изготовление подарка**

Цель урока: узнать о традиционных праздниках и обычаях белорусского народа и как эти знания можно использовать в формировании семейных традиций

Задачи:

1. сформировать представление о классификации праздников и особенностях формирования традиций;
2. научить изготавливать подарок к празднику в технике папертоль;
3. способствовать воспитанию уважения к укладу жизни, быту, обычаям наших предков, к стремлению сохранить то ценное, что еще осталось.
4. способствовать развитию творческой фантазии, эстетического вкуса, аккуратности в выполнении работы

Тип урока: комбинированный

Оборудование:  ножницы, шаблоны папертоль, цветной картон, двусторонний вспененный скотч, стразы

Наглядность: презентация, готовые открытки

Межпредметные связи: русская литература, ИЗО, музыка

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная

**Методы обучения**: частично логико-смысловая модель, частично проблемно-поисковый, словесные, работа с книгой, наглядный, практический, самостоятельная работа

**Ход урока**

**I. Оргмомент**

- проверка присутствующих

- назначение дежурного

**Психологическая подготовка учащихся.**

Мы любимых праздников  
С нетерпеньем ждём.  
Нам приносят праздники  
Радость в каждый дом.  
С песни начинается  
Праздничный денёк,  
В сердце зажигается  
Тёплый огонёк.  
Жалко, что кончаются  
Праздничные дни,  
Но не забываются  
Никогда они. (В. Степанов)

**II. Сообщение темы и цели занятия.**

- Надеюсь, у вас будет хорошее настроение и, как вы уже догадались, тема нашего урока звучит так: «Праздники и традиции». Откройте тетрадь и запишите тему. ***(СЛАЙД 1)***

ЦЕЛЬ нашего урока:

1. сформировать представление о классификации праздников и особенностях формирования традиций;
2. научить изготавливать подарок к празднику;

**!!!** Обратите внимание на лист контроля и познакомьтесь с критериями оценивания на сегодняшнем уроке, подпишите его.

|  |  |
| --- | --- |
| Лист контроля | |
| Ф.И. | |
| Критерии оценивания | балл |
| Активность на уроке |  |
| Правильность ответов |  |
| Онлайн-тест |  |
| Соблюдение правил ТБ |  |
| Аккуратность вырезания |  |
| Аккуратность приклеивания |  |
| Итого баллов |  |
| Отметка за урок (выведение среднеарифметического балла) |  |

**III. Сообщение новых сведений по теме.**

***(СЛАЙД 2)*** Как утверждает русский историк Василий Осипович Ключевский: «Каков будет человек через тысячу лет, но, если отнять у современного человека этот нажитой и доставшийся ему в наследство скарб праздников, обрядов — тогда он все забудет, и всему разучится, и должен будет все начать сначала».

Ключевский в этом высказывании говорит о традициях. В течении столетий формируются традиции поведения людей в различных ситуациях. А как вы понимаете, что такое традиция? *(Ответы учащихся)*

*Запись термина в тетрадь* **Т: *передача норм поведения, ценностей, обычаев, ритуалов от предыдущих поколений***

Традиции обновляются под влиянием современной культуры, но их основа остается. Традиции сохраняют не только народы, но и семьи. Для чего необходимо помнить традиции? *(Ответы уч-ся)*

А) для укрепления семьи;

Б) гармоничного развития человека;

В) позволяет народу оставаться самобытным;

Г) сохраняет духовные ценности;

Д) для стабильного благополучного существования общества.

Главное, чтобы передача традиций происходила от поколения к поколению. Иначе забвение приводит к обезличиванию, смешению с другими народами.

Мы с рождения окружены хороводом праздников. У них разное значение и всевозможные поводы. В целях упорядочения праздников и установления степени их значимости в каждой стране издают соответствующие указы. В нашей стране издан Указ Президента Республики Беларусь «О государственных праздниках, праздничных днях и памятных датах в Республике Беларусь».

***(СЛАЙД 3).*** Для уяснения, давайте составим **ЛСМ (логико-смысловая модель).** На столе у вас есть каркас ЛСМ.

2.Общереспубликанские праздничные дни

3. Профессиональные праздничные дни

1. Государственные праздники

6. Семейные праздники

4. Религиозные праздничные дни

5. Памятная дата

Итак, давайте сначала найдем в учебнике определение термина «государственные праздники». (См. с. 172, 2 абзац, чтение учебника). Найдите луч с государственными праздниками. Напротив каждой звездочки мы будем записывать название соответствующего праздника. Итак, по цепочке называем*…. (Ответы уч-ся)*

Давайте найдем определение праздничным дням (См.с.172, нижний абзац, чтение учебника).

Находим луч общереспубликанские праздничные дни. Продолжаем по цепочке называть праздники. *(Ответы уч-ся)*

Находим луч профессиональные праздничные дни. Продолжаем по цепочке называть праздники. *(Ответы уч-ся)*

Находим луч религиозные праздничные дни. Продолжаем по цепочке называть праздники. *(Ответы уч-ся)*

Давайте найдем определение «памятные даты» (См.с.173, верхний абзац, чтение учебника).

Находим луч памятные даты. Продолжаем по цепочке называть праздники. *(Ответы уч-ся)*

Остался еще один луч, семейные праздники. Какие семейные праздники в вашей семье празднуют? *(Ответы уч-ся)*

**IV. Закрепление знаний**

Итак, подведем итоги и проверим, как вы усвоили классификацию праздников в виде блиц-опроса. Я называю праздник, вы должны быстро ответить, к какой группе он относится.

- День Конституции? (государственный праздник);

- День чернобыльской трагедии? (памятная дата);

- День медика? (профессиональный праздничный день);

- Рождество Христово? (религиозный праздник);

- День рождения? (семейный праздник);

- День Победы? (гос. праздник);

- новый год? (общереспубликанский праздничный день);

- День свадьбы? (семейный праздник)

**V. Практическая работа «Изготовление подарка»**

А) ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ.

С первой задачей урока мы справились. Озвучьте вторую задачу.

Тема нашей практической работы «Изготовление подарка». Мы с вами сегодня научимся делать поздравительную открытку в технике папертоль. ***(СЛАЙД 4)***

Истоки техники папертоль можно найти у японской нации. Япония всегда славилась выдающимися мастерами и необычными решениями в вопросах искусства. Мастеров, работающих с бумагой, было много и все старались приложить максимум творческих способностей, чтобы преобразить лист бумаги, сделать его необычным. Так получались двухмерные изображения, трехмерные и т.д. Эта техника очень интересная, несложная. Сейчас папертоль вновь на пике популярности. Но в отличие от прошлого века не нужно задумываться над проблемой подбора материалов, рынок пестрит предложениями изображений, причем уже готовых. Создаются не только картины с изображением самых разных тематик от пейзажных и фантастических до регилиозных, но и открытки, магниты, фоторамки и многое другое.

Первое правило классической работы в технике папертоль — наличие трёх зон: фон картины; передний план; промежуточная зона. Чтобы подчеркнуть трёхмерность и глубину работы, мы будем использовать двусторонний вспененный скотч*.* ***(СЛАЙД 5-6).***  Еще нам понадобится: шаблоны папертоли, ножницы и цветной картон. Для дополнительного декора можно использовать стразы, ленты, сухие цветы и т.д.

Б) ТЕКУЩИЙ ИНСТРУКТАЖ.

Во время практической работы мы будем пользоваться ножницами. Повторим правила безопасной работы с этим инструментом. *(Уч-ся перечисляют)*

* Хранить ножницы в определенном месте.
* Не держать ножницы концами вверх.
* Не подходить и не поворачиваться к товарищу во время резания.
* Не оставлять их раскрытыми на рабочем столе.
* Передавать ножницы кольцами.

Создание ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ.

- У каждого из вас есть образец открытки. Рассмотрите его.

 Постарайтесь составить план (пошаговые действия) изготовления открытки шаг за шагом.

- Учащиеся рассматривают и предлагают свои варианты пошаговых действий.

(Этапы изготовления: шаблоны папертоль надо вырезать. С обратной стороны наклеивается вспененный двухсторонний скотч небольшими кусочками так, чтобы не выходил за срезы вырезанной детали. Мелкие детали наклеиваются в первую очередь и лишь потом настаёт черед более крупных элементов. Приклеиваемая часть должна точно совмещаться с предыдущим элементом такого же изображения. Контур в контур. Иначе готовая работа получится смазанной. Наклеиваем вырезанный рисунок сразу на предыдущий и лишь потом принимаемся за новый слой. Такой порядок действий позволяет избежать ошибок и не перепутать слои.)

В) САМОСТ.РАБОТА (под фоновую музыку уч-ся начинают работать)

Г) ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ, КОРРЕКЦИЯ

Д) ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

Вы отлично потрудились сегодня. У каждого из вас получилась своя открытка.

**VI. Подведение итогов**

- Какие задачи сегодня перед нами стояли? Выполнили мы их?

- Для вас я подготовила тест эрудитов «Что вы знаете о праздниках и обрядах народов России и Беларуси». Возьмите телефон, я сбросила вам ссылку.

<https://rg.ru/2020/05/18/test-soiuza-chto-vy-znaete-o-prazdnikah-i-obriadah-narodov-rossii-i-belarusi.html>

На ответы у вас 2 минуты. После завершения у вас высветится результат, вы записываете его в лист контроля.

**VII. Рефлексия**

- Наш урок подошел к концу. Я предлагаю вам при помощи имеющихся у вас на столах цветных полосок ответить на вопросы.

Зеленая карточка – ответ «ДА».

Красная карточка – ответ «НЕТ».

Белая карточка – ответ «НЕ ЗНАЮ».

1. Вам интересно было работать в технике папертоль?
2. Воспользуетесь ли ею в будущем?
3. Нравится ли вам узнавать о новых техниках прикладного творчества?

**VIII. Выставление отметок** (с комментированием, используя лист контроля). Уборка рабочих мест (в конверты сложите весь мусор)

**IX. Домашнее задание (**спицы, пряжа)