**Тема: «Внешность»**

**Тип урока:**комбинированный.

**Цель урока:**введение новой лексики по теме: «Внешность».

Задачи:

1.**Обучающие:**

-увеличить словарный запас учащихся по теме;

-учить описывать людей с опорой на иллюстрации и лексические опоры;

2. **Развивающие:**

- развивать навыки и умения работы в парах, в группах;

- развивать языковую догадку,  творческие способности детей;

- развивать познавательные, личностные, коммуникативные и регулятивные УУД.

3. **Воспитательные:**

- повышать интерес к изучению английского языка,

- воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать  собеседника.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, аудиозапись, телевизор, наглядность на доске.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

**-Good afternoon, boys and girls! I’m glad to see you! How are you? How’s your mum / dad / grandad / sister? I hope you’re ready for our lesson.**

**2. Речевая зарядка.**

**-Let’s remember such English sound as “w”. How should we spell it?**

**(Скороговорка *“Why do you cry Willy?”*)**

**Pupils in pairs pronounce this tongue twister in different ways: 1. angrily, 2. like they’re happy, 3. like they’re telling a secret, 4. like they’re a rap singers.**

**3. Проверка домашнего задания.**

**-Your hometask was to remember colours.**

**(*“What colour is missing?”*)**

**4. Основная часть. Сообщение темы и целей урока. Введение новой лексики.**

**-I’ve got a friend. Her name’s Kate. (Учитель рассказывает про своего друга и составляет его портрет на доске). She’s got big blue eyes, a little nose, a big mouth, two little ears and long brown hair. She’s beautiful. (Учитель ещё раз называет части лица, показывая на них, и прикрепляет к ним названия).**

**-So, pupils, these are our new words. Let’s repeat them again. (Каждому ученику раздаются карточки с новыми словами).**

**5. Первичная проверка понимания.**

**5.1. -Look at the TV, please. Let’s read the sentences and change pictures to our new words.**

**5.2. -And now you’ll describe your friends. You should to devide into 2 groups. The first group will describe a boy, and the second – a girl. One pupil from every group come to the blackboard, choose any part of the face, make up a photo robot and pronounce the sentence. (It’s a boy / a girl. He’s / she’s got …).**

**6. Физкультминутка.**

**Game *“Swamp”*.**

**-There are some papers with the words on the floor. These are “bumps”. Moving over these “bumps” and reading the words, try not to drawn in the “swamp”.**

**7. Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух и письма.**

**-Now I want to introduce one girl. Her name’s Nikki. Let’s listen what she says about herself. (Ученики прослушивают аудиозапись).**

**-Is Nikki beautiful? OK, let’s listen again and try to fill in the gaps with necessary words from the text.**

**8. Первичное закрепление.**

**8.1. *“Cartoon heroes”*.**

**-There are some pictures with different cartoon heroes. Somebody will take any and try to describe it and the others will try to guess the hero.**

**8.2. *“Draw a monster”*.**

**(Ученик выходит к доске и начинает рисовать монстра так, как ему говорят остальные ученики. (Напр: He’s got 5 eyes, 2 big noses, …)).**

**9. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Выставление оценок.**

**-So, friends, our lesson is coming to the end. Your hometask for the next time will be ex. p. and to learn new words.**

**-Thank you for your active work. Your marks are …**

**10. Рефлексия.**

**-I’ve got so funny monsters, but they are without mouths. If the lesson was interesting and everything was clear and easy - draw a smile, and if the lesson was boring and difficult – draw a sad smile. (Ученики дорисовывают улыбки монстрикам и вешают их на доску).**

**-Thank you very much! The lesson is over.**