**Тема: Деление на десятичную дробь**

*(Учебник «Математика 6 класс» В.Д. Герасимов и др.)*

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цели урока:**

**Обучающие:** сформировать у учащихся умения деления натуральных чисел и десятичных дробей на десятичную дробь.

**Развивающие:** развивать математическое мышление, самостоятельность и умение самому делать выводы.

**Воспитательные:** воспитание культуры поведения, ответственности за порученную работу.

**Оборудование:** компьютер *(задания устной разминки выведены на монитор компьютера)*

***Девиз:    «Дорогу осилит идущий, а математику - мыслящий».***

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Устная разминка.**

**а)** Выполните действия:

2,4 : 2; 0,48 : 4: 3,6 : 3; 0,25 : 5; 0,12 : 4; 2,3 ⋅ 10; 3,4 ⋅ 100; 0,67 ⋅ 100;

 5,49 ⋅ 1000; 0,07 ⋅ 10 *(задания выведены на монитор компьютера).*

**б)** как умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и так далее?

**в)** Как разделить десятичную дробь на натуральное число?

***(Чтобы разделить десятичную дробь на натуральное число, надо:***

*1) разделить дробь на это число, не обращая внимания на запятую;
2) поставить в частном запятую, когда закончится деление целой части.)*

г) Что произойдет, если числитель и знаменатель обыкновенной дроби умножить или разделить на одно и то же число? *(правильно получится дробь равная данной).*

**г)** Как вы думаете, при увеличении или уменьшении делимого и делителя в несколько раз, изменится ли частное?

**д)** Как из десятичной дроби сделать натуральное число? Ваши варианты.

**3. Изучение нового материала.**

Для решения многих задач часто приходится делить число на десятичную дробь.

**Например**. За 1,4 кг яблок заплатили 2,24 р. Сколько стоит 1 кг яблок?

Чтобы решить эту за дачу, что нам нужно сделать? *(вопрос детям)*

Правильно, нужно 2,24 разделить на 1,4.

Но как это сделать?

Нам известно, если числитель и знаменатель дроби умножить на одно и то же число, то получится дробь равная данной. Но обыкновенную дробь можно представить как частное числителя и знаменателя.

**Значит:** **Если делимое и делитель умножить на одно и то же число, не равное нулю, то частное не изменится.**

 Мы, с вами, можем делить десятичную дробь на натуральное число. Как можно было бы применить этот навык для деления чисел на десятичную дробь?

Умножим числа 2,24 и 1,4 на 10, тогда получим 2,24 : 1,4 = 22,4 : 1,4



Как вы думаете, почему мы делимое и делитель умножали на 10, а не на другое число? *(правильно, чтобы перейти к делению числа на натуральное число, а это уже мы делать умеем).*

Но, при делении десятичной дроби на 10, запятая переносится на … *(учащиеся продолжают предложение),* а при делении: на 100 (на 1000) запятая переносится на … *(учащиеся продолжают предложение).*

**Вывод:**

1. Чтобы разделить число на десятичную дробь, нужно перенести запятую вправо в делимомом и делителе на столько знаков, сколько цифр после запятой в делителе, т. е., чтобы в делителе получилось натуральное число.
2. Выполнить деление на натуральное число.





**4. Закрепление изученного материала:**

**а)** Что нужно сделать, чтобы разделить число на десятичную дробь?

*(****Нужно:*** *1) заменить деление данного числа на натуральное число;*

 *2) после этого выполнить деление на натуральное число.)*

**б)** Вычислите: 4,5 : 0,5; 0,3 : 0,3; 2,4 : 0,6; 7 : 0,7; 1,6 : 0,04;

 0,48 : 0,12; 1,25 : 0,25; 8 : 0,2 *(задание выведено на монитор компьютера)*

**5. Практическая часть урока.**

**Решить на уроке задания из учебника «Математика 6 класс» - В.Д. Герасимов и др.**

**№:** **298** – устно; **299(в)** – первые два примера решает Ангелина у доски, вторые два – Кристина у доски, учащиеся класса решают самостоятельно в тетрадях, с последующей проверкой решений)

в) 8,64 : 0,9 = 9,6; 0,962 : 2,6 = 0,37; 70,3 : 0,019 = 3700; 128,65 : 4,15 = 14,2.

**6. Физкультминутка.**  *(Звучит легкая музыка)*

 Мы с вами хорошо умственно потрудились, немножко устали. Давайте вместе проведем физкультминутку, которая настроит вас на плодотворную работу. Проведет физкультминутку Ермоленко Кристина.

**7. Продолжение практической часть урока**

**№:** **299(б)** - первые два примера решает Алеся у доски, вторые два – Карина у доски, учащиеся класса решают самостоятельно в тетрадях по двум вариантам с последующей проверкой решений.

 

**299(а)** – Ярослав решает первый и третий примеры на обратной стороне доски, учащиеся самостоятельно в тетрадях. После выполнения задания, проверяется правильность его решения с помощью учащихся.



 

**№ 301 – 303 учащиеся самостоятельно решают на местах с последующей проверкой.**



**№ 328\* – Кристина решает задачу у доски (№ 329)**



 **7. Подведение итогов урока.**

* Чему вы научились на этом уроке?
* Что нужно сделать, чтобы разделить число на десятичную дробь?
* Какой алгоритм действий вы можете предложить, чтобы выполнить деление:  **3,2 : 0,8; 0,84 : 0,21?**
* Какие возникали трудности, пожелания?

**8. Комментирование и выставление отметок**

**9. Домашнее задание:** Глава 1, §8; №341(а); 343(а); 345; 347 – дополнительно.

 *(Учебник «Математика 6 класс» В.Д. Герасимов и др.)*