Государственное учреждение образования

«Дошкольный центр развития ребенка г.Чечерска»

ВЫПУСКНАЯ РАБОТА

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Савчук Инесса Васильевна,

 воспитатель высшей категории

 дошкольного образования

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ  | 2 |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |  |
| 1.Теоретические основы новизны применения информационно – коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного образования. | 5 |
| * 1. Информационно-коммуникационные технологии в развитии детей дошкольного возраста: история и современность.
	2. Виды ИКТ, используемые в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.
	3. ИКТ как инструмент современного педагога дошкольного учреждения образования.

2. Приоритеты использования ИКТ в образовательном процессе дошкольного учреждения образования.2.1. Использование ИКТ в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.  | 612131516 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 19 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 20 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 22 |

**ВВЕДЕНИЕ**

*«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера,*

*мы украдём у наших детей завтра»*

*Джон Дьюи*

Использование информационно-компьютерных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Современная ситуация в новом информационном пространстве диктует свои требования к педагогам. Современные технологии всё глубже проникают в нашу жизнь и могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения детей дошкольного возраста. В отличие от обычных средств обучения, информационно-коммуникационные технологии значительно расширяют возможности педагогов в сфере развития детей, способствуют успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей ребенка, позволяют не только насытить его большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных представлений, но и, очень актуально - учат самостоятельно приобретать новые знания.

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информационно-компьютерные технологии стали активно применяться в учреждениях дошкольного образования.

Нормативно-правовой базой для этого процесса является ряд нормативных документов:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2014/2015 учебному году

3. Указ Президента Республики Беларусь от 01 февраля 2010 г. № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет»

4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 апреля 2010 г. № 645 «О некоторых вопросах интернет-сайтов государственных органов и организаций и признании утратившим силу постановления Совета Министров Республики Беларусь от 11 февраля 2006 г. № 192»

    Важность и необходимость внедрения таких технологий в процесс образовательной деятельности отмечалась международными экспертами во «Всемирном докладе по коммуникации и информации», подготовленном ЮНЕСКО. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчёркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом.

  Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Учреждения дошкольного образования не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике.

Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность ребёнка дошкольного возраста, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить образовательный процесс в учреждении дошкольного образования и повысить его эффективность.

 **Актуальность** использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания.

**Целью** своей работы по повышению эффективности образовательного процесса, качества усвоения детьми программного материала, считаю активное внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий.

 Для достижения этой цели я поставила для себя следующие **задачи:**

* изучить теоретические аспекты использования информационно – коммуникационных технологий в современном образовательном процессе, в том числе глазами отечественных и зарубежных педагогов – практиков;
* повысить свою профессиональную компетентность в процессе работы с информационно – коммуникационными технологиями;
* практически использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе с воспитанниками.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**1.Теоретические основы новизны применения информационно - коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного образования.**

Теоретическое обоснование необходимости использования информационных технологий для развития и обучения детей нашло свое продолжение в исследованиях педагогов - ученых.

 А.В. Запорожец в своей работе «Проблемы дошкольной игры и руководство ею в воспитательных целях» дал подробные примеры использования компьютера как средства познавательного развития ребенка.

 С.Л. Новоселова в книге «Проблемы информатизации дошкольного образования» утверждала, что введение компьютера в систему дидактических средств детского сада может стать мощным фактором обогащения интеллектуального, эстетического, нравственного и физического развития ребенка.

Д.Б. Богоявленская показала, что у детей, занимающихся с компьютерными игровыми программами по специально построенной системе, высок потенциал интеллектуального, творческого развития. Поэтому с уверенностью можно сказать, что ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения воспитанников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

**1.1. Информационно-коммуникационные технологии в развитии детей дошкольного возраста: история и современность** Первооткрывателем в вопросе использования информационно -коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в раннем обучении детей считается французский педагог Селестен Френе. В 1924 г. он ввел методику обучающей типографии. Дети использовали печатные станки для фиксации своих сочинений на свободную тему. В 1928 году был основан Кооператив общественных педагогов, который стал известен под названием «Педагогика Френе». В него входили педагоги, которые использовали в процессе обучения фильмы, пластинки, радио [5].

Прародители современных цифровых игрушек O. Мур и Д. Коблер, изобретатели «говорящей пишущей машинки», разработали принципы, которыми они руководствовались при обучении трехлетних детей чтению и письму. К ним относятся: принцип многогранности (среда более благоприятна для обучения, если она допускает и стимулирует рассмотрение большего числа граней предмета обучения), принцип увлекательности (среда более благоприятна для обучения, если учебная деятельность в ней более увлекательна), принцип продуктивности (среда более благоприятна для обучения, если то, чему обучают в ней, более полезно) и принцип персонализации (среда более благоприятна для обучения, если она сильнее реагирует на действия ребенка и поддерживает более внимательное и вдумчивое отношение к себе самому как к учащемуся) [10, с. 585]. Сегодня, при использовании ИКТ в дошкольном образовании, эти принципы используют многие педагоги. Огромным прорывом в сфере использования ИКТ в дошкольном образовании стало создание первого языка программирования для детей Logo в 1967 году. Его создателями являются

Д. Боброу, У. Фюрциг, С. Пейперт и С. Соломон. Главным отличием от других языков программирования является то, что Logo предназначен для обработки слов, а не чисел. Этот язык программирования стал базой новой теории обучения, созданной Пейпертом, конструкционизм. Эта теория утверждает, что ребенок лучше обучается при условии, когда он сознательно участвует в создании чего-либо, имеющего значимость для него. Согласно данной теории люди учатся в процессе активного строительства своего знания, а не в процессе получения информации от кого-либо. С. Пейперт отмечает, что аспект образования имеет два направления: информационное (инструктивное) и конструктивное. Первое направление подразумевает приобретение информации и навыков, а второе - обеспечивает созидание, открытие, построение знаний. Нередко второе направление недооценивают. Это даже следует из названия: информационно – коммуникационные технологии.

Сегодня в дошкольном образовании понятию ИКТ предпочитают понятие «цифровые технологии», чтобы подчеркнуть необходимость баланса между этими двумя направлениями. Французская исследовательница Рашель Коэн в середине 80-ых годов использовала компьютеры, оснащенные синтезаторами голоса для занятий с детьми от 3 до 6 лет с целью обучения детей письменной речи в родном и / или иностранном языке. В своем исследовании Рашель Коэн отмечала, что дети в компьютерный уголок поодиночке уходят редко. В процессе работы с компьютером происходит более интенсивное общение между детьми дошкольного возраста, чем в других зонах группы [10].

 История внедрения и становления ИКТ в Республике Беларусь началась еще в советское время. Уже в 1981 году были предприняты попытки внедрения компьютеров в детских садах. Однако, в большинстве случаев их установка и использование осуществлялось чаще в кабинетах администрации. При этом компьютерные игры для детей дошкольного возраста были такие, как «Лабиринт», «Автогонки», «Бомбометание» и т.д., которые зачастую носили агрессивный характер.

 В 1986 г. Академия педагогических наук СССР в рамках научно-исследовательского проекта информатизации образования во главе с академиком В.Г. Разумовским утвердила направление исследований «Психолого-педагогические основы использования компьютерных игровых программ в системе дидактики детского сада». На базе одного из учреждений г. Москвы был открыт первый в стране компьютерно-игровой комплекс для детей дошкольного возраста, который не имел аналогов даже в зарубежной практике. Комплекс включал программное и методическое обеспечение, компьютерную технику, специальную компьютерную мебель, набор развивающих игровых модулей, спортивные тренажеры, проекты обустройства помещений дошкольного учреждения, а также услуги по установке и запуску системы, по обучению персонала, программно-методическому, техническому, информационному сопровождению системы. Исследования данного компьютерно-игрового комплекса позволили впервые сделать выводы о возможности эффективного использования компьютерной техники в развитии детей дошкольного возраста. В начале 1990-ых гг. белорусские ученые также создали компьютерные программы для дошкольников: по обучению грамоте (Н.С. Старжинская), по формированию элементарных математических представлений (И.В. Житко), по изобразительной деятельности (Л.Б. Горунович) и др. Продолжением республиканской программы «Информатизация системы образования», реализованной в 1998–2006 гг., стала республиканская программа «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 гг.», разработанная с учетом международного опыта. Сегодня исследования проблемы использования ИКТ в дошкольном образовании в Республике Беларусь приобрели довольно широкий характер. Так, Н.В. Литвина изучает возможности использования мультимедийных презентаций в учреждении дошкольного образования. Она выделяет основные требования к оформлению слайдов, а также, отмечает, что мультимедийная презентация должна соответствовать триединой дидактической цели, способствовать развитию психических познавательных процессов, содействовать пополнению словарного запаса и развитию речи, расширять кругозор детей [7].

Проблемы и перспективы информатизации дошкольного образования через интернет ресурсы в Республике Беларусь рассматривает С.В. Полягошко.

Е.А. Рублевская рассматривает проблему и причины отсутствия технологий, позволяющих реализовывать работу по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами компьютера и выделяет виды иллюстративно-наглядных материалов на электронных носителях (звуковые материалы, экранные материалы, экранно-звуковые материалы), которые можно использовать для демонстрации многих процессов и явлений природы [9].

 Д.Н. Дубинина, с учетом задач художественно-речевого развития разработала электронное учебное пособие для детей 5-6 лет «Сказочный мир». Комплекс развивающих игр в данном пособии направления на активизацию и закрепление словаря, освоение образности связного высказывания [4].

Сотрудниками Национального института образования (Г.А. Никашина, Л.А. Пшеницина, Л.С. Ходонович и др.) разработаны электронные образовательные ресурсы для детей 5-6 летнего возраста. Достаточно быстрыми темпами развивается и практика использования ИКТ в образовательной среде дошкольных учреждений в Республике Беларусь. Уже в 1999 году Е. Вишневской определена взаимосвязь компьютерных и дидактических игр, разработана и апробирована система данных игр по следующим разделам: изобразительная деятельность, элементарная математика, обучение грамоте, экология и ознакомление с окружающим. Педагоги в учреждениях дошкольного образования достаточно часто создают собственные компьютерные презентации специально-организованной деятельности с детьми по всем направлениям учебно-образовательного процесса, которые используют на своих занятиях в соответствии с требованиями образовательной программы. Также создаются видео и медиатеки информационно-обучающих программ.

 Под руководством Р.Л. Внуковой педагогическим коллективом был разработан проект «Информатизация современного дошкольного учреждения», который получил Грант Мингорисполкома. Кроме задачи повышения информационной культуры сотрудников и накопления фонда программ для использования в управленческой деятельности, основной задачей стало адаптация и апробация имеющихся на информационном рынке современных обучающих программ в образовании детей старшего дошкольного возраста. Педагогами были успешно внедрены и апробированы: программа для коррекции речевого развития детей дошкольного возраста («Специальные образовательные средства»), картотека методической литературы, комплексное обеспечение решения педагогических задач проекта «Беларусь моя синеокая» для детей 5-6 лет на электронном носителе.

 Практики учреждений дошкольного образования с целью исключения негативного влияния средств ИКТ на личность ребенка руководствуются подходами к экспертизе и апробации информационно-образовательных ресурсов, которые разработаны Н.С. Старжинской. [8].

 Исключение негативного влияния на личность ребенка при использовании ИКТ является одной из актуальных (Д. Бадарч, Ю.М. Горвиц, И. Калаш, Т.К. Кашкина, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, Н.С. Старжинская, Н. Ф. Талызина, Л.Д. Чайнова, М.Г. Чопорова). Эта тенденция основывается на приоритетном направлении сохранения физического и психологического здоровья детей.

 Во-первых, информационно-образовательные ресурсы должны соответствовать традиционным дидактическим принципам: научности, доступности, проблемности, наглядности, самостоятельности и активизации деятельности, систематичности и последовательности, единства образовательных, развивающих и воспитательных задач обучения и т.д.

 Во-вторых, кроме традиционных дидактических принципов, исследователи выделяют специфические дидактические принципы: адаптивности, интерактивности, реализации технических возможностей современных средств отображения учебной информации каждым информационно-образовательным ресурсом, развитие интеллектуального потенциала воспитанника, системности и структурно-функциональной связанности материала в информационно образовательных ресурсах, полноты и непрерывности дидактического цикла обучения.

 Организация «Развивающие технологии в раннем детстве» более известная как DATEC («The Developmentally Appropriate technology in early childhood») определила девять общих критериев, которым должно соответствовать программное обеспечение ИКТ: соответствие образовательным целям; способствование сотрудничеству детей; интеграция инструментов ИКТ с другими видами детской деятельности; поддержание игры при использовании ИКТ; исключение контроля со стороны ИКТ за ребенком; прозрачность и наглядность функций инструментов ИКТ; полное отсутствие сцен насилия и *н*авязывания стереотипов; осознание вопросов здоровья и безопасности детей дошкольного возраста; информирование родителей о роли инструментов ИКТ в дошкольном возрасте [3],[5]. Кроме выше перечисленных требований, ИКТ должны соответствовать требованиям учебной программы дошкольного образования, а также особенностям конкретной образовательной области.

 В докладе Новозеландского совета образовательных исследований отмечено, что самым главным условием безопасного использования ИКТ является подготовка современного педагога, а именно наличие у него информационно коммуникационной компетентности. Данной точки зрения придерживаются В.Л. Акуленко, А.И. Архипова, Ю.М. Горвиц, О.Б. Зайцева, Т.К. Кашкина, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, Л.Д. Чайнова, М.Г. Чопорова, Шилова О. Н и др.

**1.2. Виды ИКТ, используемые в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.**

Что такое ИКТ? Под информационно-коммуникационными технологиями подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

В своей работе я стараюсь использовать следующие средства информационно-коммуникационных технологий:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Принтер

Видеомагнитофон

DVD - плейер

Телевизор

Магнитофон

Фотоаппарат

Видеокамера

Так же можно выделить следующие виды интерактивных материалов, которые я использую в образовательном процессе: фотографии; видеоролики; видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов); презентации (электронные книги, электронные выставки); детские развивающие компьютерные игры; возможно создание коллекций цифровых фотографий и мультфильмов.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития воспитанников.

**1.3. ИКТ как инструмент современного педагога дошкольного учреждения образования.**

Продолжая изучать данную тему, я обратила внимание на то, что сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и
коммуникационными.

Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку. Передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда.

 На современном этапе методы, способы и средства напрямую связаны с компьютером.

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает комфортное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

При использовании ИКТ в работе не важен стаж работы педагогов и образование, а важно желание и стремление освоения ИКТ.

**Использование компьютерных технологий помогает педагогу в работе:**

**-**привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;

 -делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;

-формировать информационную культуру у детей;

 -активизировать познавательный интерес;

 -реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;

-дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;

 -активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.); ИКТ дадут возможность любому педагогу напрямую выходить в информационное пространство как с обращением за методической помощью в разные сервисные службы, так и с трансляцией своего опыты работы.

 ИКТ позволят воспитателю более широко общаться на разных методических мероприятиях, например, видео - мастер - классы, вебинары и др., значительно сокращается работа с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде; меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к образовательному процессу. С помощью ИКТ создаются условия для профессионального саморазвития: используются электронные учебники, статьи; в сети Интернет можно знакомиться с периодикой, обмениваться информацией с коллегами посредством электронной почты.

 Общение с родителями воспитанников с помощью ИКТ - еще одна реальность.

**2. Приоритеты использования ИКТ в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.**

**ИКТ - это прежде всего:**

преобразование предметно-развивающей среды, создание новых средств для развития детей, использование новой наглядности, дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании, разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы), в информационном обществе сетевые электронные ресурсы - это наиболее демократичный способ распространения новых педагогических идей и новых дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода, поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения и любые фотографии и иллюстрации.

Как же педагог может применить ИКТ в своей работе**?**

**Прежде всего это:**

1). Подбор иллюстративного материала к совместной организованной деятельности педагога с детьми и для оформления стендов, группы.
2). Подбор дополнительного познавательного материала.

3). Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. 4). Оформление групповой документации, отчётов.

 5). Создание презентаций в программе РowerРoint для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

 6). Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности

 **2.1. Использование ИКТ в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.**

 В своей педагогической практике работы с воспитанниками я с помощью мультимедийной установки показывала информацию (например, о видах транспорта, звуках природы, разнообразии растительного и животного мира и т. д.) на экране в игровой форме, что вызывало у детей огромный интерес, так как это отвечало основному виду деятельности дошкольника — игре.

В доступной форме, ярко, образно, преподносила воспитанникам материал, который соответствовал наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

Привлекала внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружала материал ими. Высокая динамика занятия способствовала эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Слайд-шоу и видеофрагменты позволяли показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывало затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

Также моделировали такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты и т.д.);

Все это способствовало развитию у воспитанников исследовательских способностей, познавательной активности, творчества.

Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером стимулировали познавательную активность детей. Воспитанники сами регулировали темп и количество решаемых игровых обучающих задач.

В процессе своей деятельности за компьютером воспитанники приобретали уверенность в себе, в том, что они многое могут.

 Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их.

Использование информационных технологий побуждало детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет вместе с родителями новых проектов. Совместно с родителями дети участвовали в проектах «Как растения пьют воду», «Три состояния воды», «На неизведанной планете», «Выращивание кристаллов в домашних условиях» и др.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволило расширить мои педагогические возможности и оказало положительное влияние на различные стороны психического развития детей (память, внимание, воображение, мышление).

Совместно с детьми мы провели виртуальные экскурсии на предприятия нашего города. Дети виртуально познакомились с фабрикой соломоплетения, с гончарной мастерской, хлебозаводом. Мои развивающие занятия с детьми стали намного ярче и динамичнее. Применение компьютерной техники позволило сделать образовательный процесс привлекательным и по-настоящему современным, решить познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. В ходе моих наблюдений за игровой деятельностью воспитанников с уверенностью можно сказать, что у них эффективнее развивается: теоретическое мышление, воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к повышению творческих способностей детей.

 Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к совместной организованной деятельности в детском саду - это создание мультимедийных презентаций. Она облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т.к. сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Использование мультимедийных презентаций позволили сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызвали у детей живой интерес и послужили прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствовало хорошей результативности занятий. А английская пословица гласит: **«Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».**

Планируя мероприятия, я соблюдала дидактические требования, в соответствии с которыми:

- четко определяла педагогическую цель применения мультимедийных средств или компьютерных игр в образовательном процессе;

- уточняла, на каком этапе я могу применить мультимедийные средства

 -  согласовывала выбранное средство с другими техническими средствами обучения;

- учитывала специфику учебного материала, особенности группы, характер объяснения новой информации;

  - анализировала и обсуждала с детьми фундаментальные, узловые вопросы изучаемого материала;

- соблюдала правила безопасности и санитарные нормы использования ИКТ.

 Учитывая данные принципы и задачи, я применяла информационно – коммуникативные технологии в различных образовательных областях.

Таким образом, признаю, что ИКТ — новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в образовательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Однако, достигнуть нового качества знаний, развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую образовательного процесса, максимально повысить качество дошкольного образования, способствуя освобождению от рутинной ручной работы воспитателя дошкольного образования, открывая для него новые возможности, помогает использование средств информационных технологий.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями, и я рекомендую использовать её в организации образовательного процесса.

Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Образовательные стандарты дошкольного образования. – Минск: Национальный ннститут образования, 2019.

2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Национальный ннститут образования, 2019. – 480с.

3. Бадарч, Д. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Д. Бадарч. — М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. — 320 с.

4. Дубинина, Д.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с миром сказки посредством компьютерных игр / Д.Н. Дубинина // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Л.Н. Воронецкая, Т.В. Поздеева, Д.Н. Дубинина [и др.]; под общ. ред.: Л.Н. Воронецкой, Т.В. Поздеевой. — Минск: БГПУ, 2012. — С. 94—96.

 5. Калаш, И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: аналитический обзор / И. Калаш. — М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. — 176 с.

 6. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь. — Минск, 2013.

 7. Литвина, Н.В. Применение информационных компьютерных технологий в образовательной работе с детьми дошкольного возраста / Н.В. Литвина // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Л.Н. Воронецкая, Т.В. Поздеева, И.Г. Добрицкая [и др.]; под общ. ред. Л.Н. Воронецкой. — Минск: БГПУ, 2013. — С. 135—137.

8.Старжинская, Н.С. Организация и проведение экспертизы информационно-образовательных ресурсов, используемых в дошкольном образовании / Н.С. Старжинская // Педагогическая наука и образование. — 2013. — № 4 (1). — С. 32—40.

9. Стреха, Е.А. Использование информационных технологий в дошкольных учреждениях с целью повышения качества экологического образования / Е.А. Стреха // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Л.Н. Воронецкая, Е.А. Панько, Т.В. Поздеева [и др.]; под общ. ред.: Л.Н. Воронецкой, Т.В. Поздеевой. — Минск: БГПУ, 2010. — С. 386—389.

10. Moore, O.K. Some principles for the design of clarifying educational environment. Handbook of socialization theory and research / O.K. Moore, A. Anderson. — Chicago: Rand Macnally & Co, 1969.

11.Шкнай, Л.В. Информационно-коммуникационные технологии в развитии детей дошкольного возраста: история и современность/
Л.В.Шкнай // Журнал Пралеска, 2016. – С. 30 – 34.

Приложение 1

Интеллектуальное шоу

«Маленькие умники»

для детей старшего дошкольного возраста

**Программное содержание:**

- формировать представления детей о главной ценности жизни – здоровье;

- развивать познавательный интерес детей к здоровому образу жизни;

- систематизировать знания о правилах безопасности на дорогах, умение

 классифицировать дорожные знаки;

- совершенствовать представления о правилах пожарной безопасности;

- закреплять правила поведения в быту, в природе, на воде, при встрече с

 незнакомыми людьми;

- развивать логическое мышление, внимание, память, воображение, речь

 детей;

- воспитывать у детей осознанное отношение к основам безопасности

 жизнедеятельности, чувство коллективизма.

**Оборудование:** стол для игроков, барабан (юла со стрелкой), 10 конвертов с цифрами, стол для видеотехники, компьютер, чёрный ящик, телефон, карточки дорожных знаков, трёхлинейка, перфокарта по природе (ТРИЗ).

**Предварительная работа**: беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, просмотр диафильмов по данной теме, видеосъемка детей, подготовка необходимого оборудования.

**Словарная работа:** барабан, шоу, экран, телезрители, блиц – турнир, электроприборы, организм.

**Сюрпризный момент:** черный ящик, сотрудник пожарной службы, инспектор дорожно – транспортной милиции.

В зале стоит стол, на нем барабан(волчок). Стол разделен на 10 секторов, на каждом лежит конверт с цифрой от 1 до 10.

Под позывные передачи «Что? Где? Когда?» в зал входит ведущая.

**Ход занятия:**

Ведущий: Добрый день, уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас на нашем интеллектуальном шоу «Маленькие умники!»

В нашем шоу принимают участие:

1 – команда телезрителей (на экране фото группы детей);

2 – команда игроков, разрешите представить:

- капитан команды (Ф.И. ребенка). В зал друг за другом входят дети, присаживаются за стол, а ведущая их представляет.

3 – экспертная группа (выбирается из числа взрослых)

В конце нашей игры экспертная группа подведет итог и назовет лучших игроков.

Все участники заняли свои места, и я называю тему игры: «Осторожность – гарантия безопасности»

- Капитан, вращайте барабан!

**На барабане сектор № «Безопасная физкультура»**

Ведущий: Каждый твёрдо знает:

 Физкультура укрепляет.

 Наши мышцы, наше тело,

 Занимайся спортом смело.

Внимание на экран. С вами играют телезрители (Ф.И. мальчика и девочки)

Включается запись, где двое детей показывают элементы лазания по шведской стенке. Один из детей допускает ошибку).

Ребенок с экрана:

Внимание вопрос:

 - Как называется упражнение, которое мы выполняли?

 Кто из нас допустил ошибку?

Знатоки совещаются, потом отвечают.

Ведущий: Молодцы, знатоки. Капитан, вращайте барабан!

 **На барабане сектор № «Один дома»**

Ведущий: Что ж, друзья, расскажу сегодня я,

 Как вам дома нужно жить.

 За порядком как следить,

 И об этом, и о том разговор сейчас начнем.

Внимание на экран.

Против знатоков играет телезритель (Ф.И. ребенка)

Ребенок с экрана:

 - Чтобы избежать неприятностей,

 И уберечь себя от опасностей.

 Прежде всего надо знать,

 Как правильно поступать.

Внимание вопрос:

-Знаете ли вы правила поведения, когда остаетесь дома одни?

Примерные ответы детей:

- нельзя брать острые предметы: ножи, гвозди, ножницы, иголки, спицы и

т. д.;

- нельзя пользоваться огнем: играть со спичками, разжигать газовую плиту, брать зажигалку, открывать дверцу печки…;

-нельзя играть со стеклянными предметами;

- нельзя играть с мелкими предметами: пуговицами, бусинками, монетками, значками, батарейками, а также совать их в рот, нос, уши;

- нельзя включать электроприборы: телевизор, компьютер, утюг, обогреватель, пылесос……;

- нельзя брать посуду с кипятком;

- нельзя брать лекарства: таблетки, микстуры, порошки;

- нельзя играть со средствами парфюмерии и бытовой химии;

- нельзя влезать на окна, выходить на балкон, перегибаться через перила.

Ведущий одобряет ответы детей.

Наше шоу продолжается, пожалуйста, капитан, вращайте барабан.

 **На барабане сектор № ППБ**

Внимание «Черный ящик» (под музыку пожарный выносит черный ящик)

Пожарный: Уважаемые знатоки, отгадайте, что лежит в черном ящике.

 - Через поле и лесок,

 Раздается голосок.

 Он бежит по проводам,

 Скажешь здесь, а слышно там. (телефон)

Внимание вопрос:

Какой номер телефона нужно набирать в случае возникновения пожара?

Знатоки: Пусть помнит каждый гражданин – пожарный номер 101.

Пожарный: а теперь для вас задание, набрать номер пожарной части и сообщить о пожаре.

Знатоки выбирают одного из детей, тот выполняет задание.

Пожарный следит за выполнением задания, оценивает.

Пожарный: А сейчас, уважаемые знатоки, небольшая разминка. Я хочу окончательно убедиться в том, что вы все знаете ППБ.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья» (кн. №2, ст.66).

Дети присаживаются за столы.

Ведущий: Капитан, вращайте барабан.

**На барабане сектор № «Здоровье»**

Против знатоков играет телезритель (Ф.И. ребенка)

Ребенок с экрана:

 Дороже здоровья нет ничего,

 Все дети и взрослые знают про то.

 Так пусть же здоровье они берегут,

 Дома, на улице, в детском саду.

Внимание вопрос: Как называется нарушение нормальной жизнедеятельности организма?

Знатоки: Болезнь.

Ведущий: Ребята, расскажите всем, что нужно делать, чтобы быть здоровым?

Примерные ответы детей:

- заниматься физкультурой, спортом;

-закаляться, умываться прохладной водой;

-ухаживать за своим телом: мыть руки с мылом, чистить зубы;

-гулять на свежем воздухе: не перегреваться и не переохлаждаться;

-есть полезные продукты: фрукты, овощи;

-соблюдать режим дня: не смотреть долго телевизор, вовремя ложиться спать;

-посещать врача, делать прививки.

Ведущий: Молодцы, знатоки. Капитан, вращайте барабан!

**В игре сектор № «ПДД»**

 По городу, по улице,

 Не ходят просто так.

 Когда не знаешь правил,

 Легко попасть впросак.

Внимание «Черный ящик» (под музыку инспектор ГАИ выносит черный ящик)

Инспектор: Уважаемые знатоки, в черном ящике лучшие друзья пешеходов и водителей. Они рассказывают о том, какова дорога, как надо ехать, где переходить улицу, что разрешается и чего нельзя делать.

Внимание вопрос: Что находится в черном ящике?

Знатоки совещаются, потом отвечают: дорожные знаки.

Инспектор: а сейчас задание. Разделите знаки на 3 группы и скажите, как они называются и что обозначают?

Дети встают из – за стола, разбирают дорожные знаки и выкладывают их

 на трёхлинейке, объясняют, что они обозначают.

|  |  |
| --- | --- |
| Разрешающие |  |
| Запрещающие |  |
| Информационные |  |

Инспектор хвалит детей, присаживается к зрителям.

- Капитан, вращайте барабан!

**На барабане сектор № «Музыкальная пауза»**

Знатоки исполняют песню «Запрещается - разрешается» (музыка М. Парцхаладзе, слова В.Семернина) (кн.№2, ст.44)

Ведущий: Наше шоу продолжается, пожалуйста, капитан, вращайте барабан. **На барабане сектор № «Правила поведения с незнакомыми людьми»**

Внимание на экран. С вами играют телезритель (Ф.И. ребенка)

Телезритель: Хоть ещё мы малыши,

 Помнить правила должны.

 В день, когда остался дома

 Без родителей, один,

 Будь предельно осторожен,

 В дом чужого не впусти.

Внимание вопрос: Как себя нужно вести с незнакомыми людьми?

Примерные ответы детей:

-никогда не открывайте дверь незнакомым людям;

-никогда не разговаривайте с незнакомцами;

-никогда не берите угощение у незнакомых людей;

-никогда никуда не идите с незнакомыми людьми;

- никогда не садитесь в машину к незнакомым людям;

Ведущий: А если незнакомец все же пытается проникнуть в ваш дом, что нужно делать? (Ответы детей)

Продолжаем игру. - Капитан, вращайте барабан!

**На барабане сектор № «Безопасность в природе»**

Внимание на экран. Против знатоков играет телезритель (Ф.И. ребенка)

Телезритель: На земле жизнь светла и прекрасна,

 Все мы дети природы родной.

 Но немало явлений опасных,

 Угрожает нам с вами порой.

Внимание вопрос: Как себя нужно вести в природе? Какая бывает природа?

Примерные ответы детей:

- нельзя гладить бездомных животных;

-нельзя трогать насекомых и их гнёзда;

- нельзя уходить одним в лес;

- нельзя пробовать незнакомые ягоды и грибы;

- нельзя есть немытые фрукты и овощи;

- нельзя гулять под дождем….

Ведущий: А сейчас, ребята, я приглашаю всех поработать с перфокартой.

Покажите и расскажите нашим зрителям, какая бывает природа?

Знатоки выполняют задание с перфокартой ( по ТРИЗ).

- Капитан, вращайте барабан!

**На барабане сектор № «Безопасность на воде»**

Внимание на экран. С вами играют телезритель (Ф.И. ребенка)

Телезритель: Как себя нужно вести у воды.

 Чтобы с тобой не случилось беды.

 Многие правила нужно знать,

 И непременно их выполнять.

Внимание вопрос: Как нужно вести себя вблизи воды и на воде?

Примерные ответы детей:

- нельзя купаться в незнакомом месте;

- нельзя нырять, прыгать в воду с обрыва;

- нельзя бросать в воду мусор, стекло;

- нельзя долго загорать на солнце;

-можно купаться только в знакомых местах и только с родителями;

Ведущий: Молодцы, знатоки. Капитан, вращайте барабан!

**На барабане сектор № «Блиц - турнир»**

Ведущий: Капитан, кто будет отвечать на вопросы блиц – турнира.

Знатоки выбирают одного из игроков.

 Вопросы блиц – турнира подбираются по всем разделам ОБЖ.

Например,

- Что нужно иметь для ухода за зубами?

- Сколько раз в день нужно чистить зубы?

- Чем мы дышим?

- Где чище воздух – в городе или в деревне?

- Сколько цветов имеет светофор?

- Для чего служит шоссе, а для чего тротуар?

- Какой номер милиции, пожарной, скорой помощи?

Ведущий: Быстро пролетел наш час,

 Я очень рада, друзья, за вас!

 О здоровье своем вы много узнали,

 Прочные знания по ОБЖ показали.

 Только помните: мало знать,

 Правила следует выполнять!

Экспертная группа объявляет результаты интеллектуального шоу, сотрудники МЧС и ГАИ вручают подарки, буклеты и памятки.

Литература:

**1.**Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Национальный ннститут образования, 2019. – 480с.

2. **Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.    – 207 с.**

 Приложение 2

**Консультация**

**«Сохраним здоровье даже у компьютера»**

В современном образовательном пространстве практически нельзя обойтись без компьютерных технологий. Педагоги в образовательном процессе все чаще и чаще применяют традиционные и инновационные информационные технологии, предполагающие не только использование компьютера для освещения какой-либо информации, но и обучение детей с дошкольного возраста элементарной компьютерной грамотности. Таким образом, происходит приобщение современного поколения к информационной культуре, без которой невозможно обойтись в наше время.

Приобщение к информационной культуре - это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости. То, что дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, не вызывает сомнений; при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению (С.В. Гурьев).

Вместе с тем, в настоящее время существует множество мнений по поводу включения компьютера в жизнь ребенка. Многие родители, стремящиеся сохранить зрение ребенка-дошкольника, встают на позицию исключающую возможность использования компьютера в домашних условиях. Другие родители, наоборот, стараются образовывать, приобщать своего малыша с раннего возраста к современному миру посредством компьютерных развивающих игр. На чьей же стороне правда? Попытаемся ответить на данный вопрос.

Компьютер вполне естественно вписывается в жизнь детского сада и семьи, являясь одним из эффективных современных технических средств, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс воспитания, обучения и развития малыша. Компьютер уже сам по себе привлекателен для ребенка, вызывает у детей познавательный интерес. Каждое занятие с применением компьютера вызывает у дошкольников эмоциональный подъем, желание добиться успехов, сделать задание до конца. Однако при организации работы ребенка на компьютере необходимо учитывать многие факторы.

**Возраст ребенка и временные ограничения работы на компьютере**

Детям до 5 лет не рекомендуется пользоваться компьютером. Детям пяти - семилетнего возраста можно "общаться" с компьютером не более 10-15 минут в день 3-4 раза в неделю.

**Технические характеристики компьютера**

 Желательно, чтобы монитор был жидкокристаллическим или плазменным. Размер экрана дисплея должен быть по диагонали не менее 35-38 см для того, чтобы ребенок мог четко видеть текст с расстояния 50-70 см. Дисплей должен быть подвижным, чтобы его можно было поворачивать и наклонять в разные стороны в зависимости от освещения.

**Организация рабочего места ребенка**

Монитор должен стоять на расстоянии не менее 60 см от окна, таким образом, чтобы окно располагалось слева от компьютера. При этом на экран ни в коем случае не должны попадать блики от окна или других источников освещения. Для этого оконные проемы можно завешивать занавесями или жалюзи для ограничения светового потока. Запрещается использование темных занавесей на окнах, так как они могут очень сильно затенять помещение.

Монитор должен располагаться на уровне глаз ребенка или чуть ниже. Наилучшим для работы с компьютером считается естественный дневной свет, т.к. только он содержит в себе весь цветовой спектр, поэтому, чем больше лампа соответствует дневному свету, тем лучше. Ни в коем случае нельзя использовать неоновые лампы, т.к. они мигают, излучают рассеянный свет, имеют недостаток цветового спектра и не создают четких теней. При работе с такими лампами возникает сильное напряжение глаз, что может провоцировать снижение зрения. К тому же эти лампы могут вызвать повышение возбудимости у детей, они начинают капризничать, плохо спят.

Мебель рабочего места должна быть удобной для ребенка. Стул должен быть со спинкой, а под ноги ребенка дошкольного и младшего школьного возраста всегда должны ставиться подставки.

**Организация деятельности ребенка за компьютером**

 Игровые компьютерные задания должны быть незначительными по времени. Следовательно, предпочтение стоит отдавать небольшим по объему играм, либо играм, предполагающим выполнение задания по определенным этапам с последующим сохранением полученных результатов.

Если ребенок уже умеет читать и использует печатный компьютерный текст, то размер шрифта должен быть не менее 14, цвет шрифта всегда должен быть черным, а цвет экрана белый. В цветовой гамме можно периодически использовать желто-зеленые тона.

Обязательно обращайте внимание на признаки утомления ребенка во время занятий за компьютером, т.к. в этом случае надо как можно быстрее прервать работу, чтобы избежать негативных последствий. Об утомлении ребенка свидетельствуют следующие признаки - потирание глаз и лица, зевота, отвлекаемость от задания, хаотичные движения, приближение к монитору, нарушение правильной посадки за столом, капризность и пр.

После окончания работы за компьютером для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения с глаз и мышц всего тела рекомендуется выполнять несложную гимнастику для глаз и определенные двигательные упражнения. Попросите ребенка потянуться, сидя спрятать руки за спиной, посмотреть перед собой. Затем, сделать повороты головы в правую и в левую стороны. Потом сделать движения плечами назад, расслабить руки и потрясти ими внизу. Таким образом, вы поможете ребенку снять напряжения с мышц шеи, верхнего плечевого пояса и рук.

**Гимнастика для глаз**

Упражнение 1

Не поворачивая головы посмотреть медленно вправо, затем прямо, медленно повернуть глаза влево и снова прямо. Аналогично вверх и вниз. Повторить 2 раза подряд.

Упражнение 2

Стоя у окна, выставить руку вперед с поднятым указательным пальцем. Внимательно посмотреть на кончик пальца, после этого перевести зрение вдаль. Через 5 секунд снова вернуть зрение на кончик пальца и так 5 раз подряд.

Упражнение 3

Делать круговые движения глазами по часовой стрелке и против нее, не поворачивая головы. По 5 раз.

Упражнение 4

"Выписывание" глазами горизонтально лежащих восьмерок по часовой стрелке и против нее. По 5 раз в каждую сторону.

Упражнение 5

Стоя у окна, закрыть глаза, не напрягая мышц, затем широко открыть глаза и посмотреть вдаль, снова закрыть и т.д. 5 раз подряд.

Уважаемые родители! Помните, что работа ребенка за компьютером должна проходить всегда только под строгим контролем со стороны взрослых.

Будьте здоровы!