**Конспект подгруппового занятия по развитию речи**

**в специальной группе, на тему: «Семья».**

**(старший возраст)**

**Цель:** Закрепить представление о семье, членах семьи.

**Задачи:**

– Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными;

– Формировать умение координировать речь с движениями, четко произносить слова;

– Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы имени существительного;

– Формировать умение составлять короткий описательный рассказ по сюжетным картинам;

– Воспитывать потребность в общении, умение слушать педагога и сверстников.

**Оборудование и демонстрационный материал:** предметные картинки, сюжетные картинки, логоритмическая разминка «Стульчик», колонка, магнитная доска, разрезная картинка «Семья»,медальки(6 штук).

**Ход занятия**

**I.Организационный момент.**

– Здравствуйте ребята.

– Здравствуйте.

– Сегодня по дороге на работу я в нашем почтовом ящике нашла письмо. В нем был указан номер нашей группы.

Давайте посмотрим, что же в нем лежит. (дети открывают конверт, а там разрезная картинка).

–Ребята, давайте вместе соберем пазл и узнаем, что там нарисовано?

–Давайте! (дети складывают пазлы, а там нарисована «Семья».

– Что вы видите на картинке? (мальчик, девочка, папа, мама).

– А как мы назовем всех их одним словом? (Семья).

– Правильно, молодцы!

– А что такое семья и как Вы понимаете значение этого слова? (ответы детей).

– Правильно. Это родственники, близкие друг другу люди, которые живут вместе.

**II. Основная часть.**

**Загадки**

– Ребята, а сейчас послушайте загадки о семье.

Я у мамы не один,

У неё ещё есть сын,

Рядом с ним я маловат,

Для меня он — старший … (Брат)

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша … (Бабушка)

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша… ( Мама)

На его лице морщины,

В волосах видны седины.

Этот домоседушка

— Наш любимый … ( Дедушка)

Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться?

Очень модная девчонка

— Моя старшая … (Сестренка)

Кто же трудную работу

Может делать по субботам?

— С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш… ( Папа)

**Упражнение «Кто какой?»**

Сейчас я Вам раздам каждому по члену семьи, а Вы посмотрите на них и скажите «Кто какой?»

– Например, тетя (какая?)…. (заботливая, красивая, родная). (Ответы детей).

**Упражнение «Назови ласково».**

– Как Вы ласково называете своих родителей?

– Давайте посмотрим на наши картинки. И каждый из Вас назовет их ласково.

– Например, тетя- …(тетенька), внук …(внучок). (ответы детей).

**Пальчиковая гимнастика.**

**"Семья могучая"**

В одном лесу дремучем *(Покачать руками над головой)*

Жила семья могучая: *(Сложить ладони в "замок")*

У них был дом огромный *(Соединить пальцы - "крыша")*

 И крыша с трубой темной. *(Поднять средние пальцы – труба)*

 Из трубы в колечки дым - *(«Колечки» из пальцев)*

Плим, плим, плим. *(Пощелкать пальцами).*

**Составь рассказ по картинке.**

– Ребята, предлагаю Вам составить рассказы по сюжетным картинам, которые висят на доске.(Дети составляют рассказы на выбор).

**Логоритмическая разминка «Стульчик»**

Дети выполняют движения под музыку.

**Упражнение «Кто что делает?»**

– Подберите к своему члену семьи предметы, которые ему подходят.

– Например, мам шьет…

Папа чинит…

**III. Заключительный момент.**

–Вот и подошло к концу наше занятие. Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чем говорили?

–Вам понравилось занятие?

– Вы большие молодцы! За это я Вам хочу вручить вот такие медальки.