***С. П. Маринич***

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К МАТЕРИНСТВУ ДЕВУШЕК-СИРОТ**

*Статья посвящена проблеме психологической готовности к материнству у девушек-сирот. Рассмотрены особенности психологической готовности к материнству у девушек-сирот. Описывается исследование, главной целью которого является изучение условий формирования у девушек-сирот психологической готовности к материнству. Сравниваются результаты исследования материнской сферы девушек-сирот и девушек воспитывающихся в семьях. Установлено, что наиболее значимые особенности материнской сферы у сирот выражены в эмоционально-потребностном блоке.*

В настоящее время изучение психологии материнства в юношеском возрасте − одна из малоразработанных наукой областей.

Материнство имеет глубокие биологические предпосылки, однако оно предстает в человеческой культуре и как сформированный в процессе исторического развития общества социальный заказ, определяющий самосознание и чувства женщины-матери. Частые противоречия между социальными ожиданиями общества по отношению к роли матери и реальными возможностями их воплощения создают серьезную проблему психологической неготовности женщин к материнству, которая осложняется тем, что общество выдвигает на первый план социально-профессиональные роли женщины, а не традиционно-материнские функции.

Актуальность изучения психологической готовности к материнству продиктована противоречием между остротой демографических проблем, связанных с падением рождаемости, огромным числом распадающихся семей и лавинообразным увеличением числа детей-сирот при живых родителях, с ростом числа случаев жестокого обращения с ребёнком и не разработанностью социальной и психологической помощи семье и в первую очередь женщине.

Большинство авторов **(**В.И. Брутман, А.С. Батуев, Д.В. Винникот, С.А. Минюрова, И.Ю. Хамитова), исследующих проблему готовности к материнству, считают, что готовность к материнству формируется на протяжении всей жизни. На процесс формирования влияют как биологические, так и социальные факторы, поскольку готовность к материнству имеет с одной стороны мощную инстинктивную основу, а с другой выступает как личностное образование, в котором отражается весь предыдущий опыт её взаимоотношений со своими родителями, сверстниками, мужем и другими людьми [1, c. 7].

В концепции С.Ю. Мещеряковой психологическая готовность к материнству рассматривается как специфическое личностное образование, стержневой образующей которого является субъект-объектная ориентация в отношении к еще не родившемуся ребенку. Она формируется под влиянием неразделимых биологических и социальных факторов и, с одной стороны, имеет инстинктивную природу, а с другой – особое личностное образование. С. Ю. Мещерякова предположила, что это отношение проецируется после рождения ребенка в реальное материнское поведение и определяет его эффективность.

С.Ю. Мещерякова выделяет несколько групп показателей психологической готовности к материнству:

* особенности коммуникативного опыта женщин из ее раннего детства. Автор говорит о том, что основы личности, отношение человека к миру и к самому себе закладываются с первых дней жизни в общении с близкими взрослыми. Складывающееся в общении первое личностное образование может рассматриваться и как вклад в становление будущего родительского поведения.
* переживание женщиной отношения к еще не родившемуся ребенку.

Автор отмечает, что наиболее благоприятной ситуацией для будущего материнского поведения являются желание иметь ребенка, наличие субъектного отношения матери к еще не родившемуся младенцу. Оно может проявляться в любви к ребенку, мысленной или вербальной адресованности, стремлении интерпретировать движения плода как акты общения.

* установки женщин на стратегию воспитания ребенка. С.Ю. Мещерякова отмечает: как будущая мать намеревается осуществлять уход за ребенком, также свидетельствует о преобладании субъектного или объектного отношения к ребёнку [2, с. 63].

Социальное сиротство и особенности влияния воспитания на личностную, эмоционально-волевую, когнитивную и другие сферы жизнедеятельности рассмотрены в работах И.В. Дубровиной, М.Ю. Кондратьевой, Н.Н. Толстых и т.д.

Изучение этой проблемы в России показало негативные последствия институционального воспитания. Доказано, что оно строится без учета адекватных психологических условий, обеспечивающих полноценное развитие детей, и включает факторы, которые тормозят психическое развитие:

1) неправильная организация общения взрослых с детьми:

• сниженная интимность и доверительность, эмоциональная уплощенность общения взрослых с детьми;

• дефицит возможности установления прочных и длительных взаимоотношений ребенка с определенным взрослым;

• наличие сменяющих друг друга взрослых с несовпадающими программами поведения, высокая частота сменяемости этих взрослых, групповая, а не индивидуальная направленность воспитательных воздействий, жесткая регламентация поведения ребенка, гиперопека в деятельности;

2) недостаточная психолого-педагогическая подготовленность воспитателей;

3) недостатки программы воспитания и обучения, не компенсирующие дефекты развития, вызванные отсутствием семьи;

4) бедность конкретно-чувственного опыта детей, обусловленная чрезмерной скудостью окружающей среды, малого числа и однообразия предметов, которыми они оперируют;

5) постоянное нахождение детей в условиях коллектива;

6) отсутствие в большинстве детских домов воспитателей-мужчин.

При институциональном воспитании у ребенка-сироты развивается психическое состояние (психологическая депривация), возникающее в результате длительного ограничения возможностей в удовлетворении в достаточной мере его основных психических потребностей. Оно характеризуется нарастающими отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

Образ матери в жизни любой девочки-девушки несет особый символический смысл – экзистенциональный смысл материнства. Личность матери и специфические взаимоотношения с ней играют определяющую роль в формировании полоролевой идентичности девушек. Что касается девушек-сирот, то последствия материнской депривации проявляются:

• в отсутствии эмоционального и поведенческого опыта общения с матерью или в его негативной окрашенности (затаённое чувство обиды и даже злости на мать);

• в депривационных психических и психологических нарушениях;

• в усвоении искаженных половых, семейных и других представлений, ролей, форм и стереотипов поведения в социуме [3, с. 90].

Исследование психологической готовности к материнству у девушек-сирот проводилось 2016-2017 гг. В исследовании приняло участие 80 человек: 40 девушек-сирот и 40 девушек воспитывающихся в семье, от 16-22 лет.

Анализ эмпирических данных, полученных в результате применения опросника «Представление об идеальном родителе», который был разработан Р.Г. Овчаровой, позволил определить психологическую готовность к материнству у участников исследования. В соответствии с нормами, предложенными в опроснике, испытуемых можно распределить в связи с полученными ими «сырыми» баллами, указывающими на готовность к материнству по каждым из следующих аспектов:

* когнитивному аспекту;
* эмоциональному аспекту;
* поведенческому аспекту.

Для того, чтобы узнать, отличаются ли по уровню психологической готовности к материнству у девушек-сирот и девушек из семей, мы сравнили «сырые» баллы участников из разных групп. Для сравнения применили непараметрический критерий χ2.

Сравнение уровня психологической готовности к материнству по когнитивному аспекту у девушек-сирот, с уровнем психологической готовности у девушек из семей. Данное сравнение не выявило статистически значимые различия (χ2 эмп = **46,355**; χ2 кp\_0,05 = 47,4; χ2 кp\_0,01 = 54,7). χ2Эмп меньше критического значения, расхождения между распределениями статистически не достоверны (гипотеза Н0).

Далее мы сравнили психологическую готовность к материнству по эмоциональному аспекту. Данное сравнение выявило (не выявило) статистически значимые различия (**р** ≤ 0,05; χ2 эмп = **57.931**; χ2 кp\_0,05 = 54,572 ; χ2 кp\_0,01 = 62,428).

χ2Эмп превышает критическому значению, расхождения между распределениями статистически достоверны (гипотеза Н1).

Следовательно, с вероятность 95% мы можем утверждать, что психологическая готовность к материнству по эмоциональному аспекту девушек-сирот выше, чем у девушек из семей.

Далее мы сравнили поведенческий аспект психологической готовности к материнству.

Данное сравнение не выявило статистически значимых различий, следовательно, мы не можем утверждать, что по данному аспекту различий нет. (χ2 кp\_0,05**= 54.572;** χ2кp\_0,01**= 62.428;** χ2 эмп**= 40.11).**

χ2Эмп меньше критического значения, расхождения между распределениями статистически не достоверны (гипотеза Н0).

Таким образом, можно сказать, что при статистическом сравнении результаты психологическая готовность к материнству по эмоциональному аспекту у девушек сирот выше, чем у девушек воспитывающихся в семьях. По когнитивному и поведенческому аспектах психологической готовности к материнству статистических различий нет.

Подводя итоги вышесказанного мы видим, что по проблеме психологической готовности к материнству посвящено множество теоретических исследований (В.И. Брутман, Г.Г. Филиппова, С.Ю. Мещерякова, С.А. Минюрова и др.). Обобщая вышесказанное можно сделать вывод о том, что женщины с адекватным стилем готовности к материнству имеют гармоничное распределение социальных ролей, и роли матери приобретают значимый и ценный характер, смысловой компонент переживания данного состояния наполнен положительными событиями такими, как беременность, семья, что свидетельствует о социальной роли матери. У беременных женщин тревожного типа готовности к материнству роль матери приобретает большую ценность, что способствует появлению тревоги и не уверенности к себе. Их поле осознания сужается, наиболее значимые события в их жизни приобретают само переживание беременности, принятие социальной роли матери. Это сказывается на возможности оценки себя, как супруги, как дочери. У тревожного стиля значимость приобретают семейные отношения. У игнорирующего стиля готовности к материнству роль матери приобретает негативно окрашенный характер, что препятствует присвоению социальной роли матери. У женщин с игнорирующем стилем готовности к материнству большое значение приобретают материальные ценности. А сам факт беременности приобретает негативный характер переживания, а так же наблюдается большое количество психологических травм, которые женщины имеют в себе на этапе подготовки принятия роли матери.

Анализируя особенности развития и формирования девушек-сирот, можно констатировать, что кроме личностных особенностей, присущих детям-сиротам, у них наблюдаются искаженные полоролевые представления и формы соответствующего поведения, сложность социальной адаптации, специфическое развитие материнской сферы.

При обработке данных методики «Представление об идеальном родителе» было выявлено, что при статистическом сравнении результаты по психологической готовности к материнству по эмоциональному аспекту у девушек сирот выше, чем у девушек воспитывающихся в семьях. По когнитивному и поведенческому аспектах психологической готовности к материнству статистических различий нет.

**Литература**

1 Филиппова, Г.Г. Ребёнок для родителей и родители для ребёнка / Г.Г. Филипова // Cемья и школа. − 2003. − № 2. − С. 7−9.

1. Минюрова, С. А. Диалогический подход к анализу смыслового переживания материнства / С.А. Минюрова, Е.А. Тетерлеева // Вопросы психологии. − 2003. – № 4. – С. 63
2. Миронова, С. И. Специфика психологической готовности к материнству у девушек-сирот / С. И. Миронова // Психологическая наука и образование. − 2014. − № 1. − С. 90–97.