**Хороща Ирина Леонидовна учитель географии**

**Государственного учреждения образовании «Средняя школа № 3 г.Орши»**

**Тема: «География животноводства »**

**Цель:** изучение животноводства и его структуры.

**Задачи**:

Образовательная: изучить структуру и основные черты животноводства, уметь характеризовать основные особенности животноводства, выявлять факторы размещения и развития в зависимости от природных условий и показывать на карте страны лидеры.

Развивающая: развивать умение работать с картами, картосхемами, характеризующие отрасли животноводства.

Воспитательная: воспитывать у учащихся умение работать в группах, парах.

**Оборудование:** карта «Сельское хозяйство мира», картосхемы, кроссенсы.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Разминка.** Проводится в виде медиаазбуки. ( на экране показаны фотографии с сельскохозяйственными культурами. Учащиеся должны назвать данную культуру, и к какой группе она относится)
3. **Опрос домашнего задания. (** [Приложение 1](https://drive.google.com/file/d/1AQI7Ol0CdFSvbxDfOOrEMcMYamdxfZLN/view?usp=sharing))

Согласны ли Вы со следующими утверждениями (ответ – «да» или «нет»). В случае отрицательного ответа необходимо найти и исправить ошибку.

Учитель: После данной работы проведем взаимопроверку, сверим с правильными ответами

1. **Мотивационно-целевой этап.**

****

Давайте мы с вами перенесёмся на несколько веков назад, к нашим предкам. Давным-давно, когда еще не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, очень редко находили себе пищу. Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Человек одомашнил большое количество животных. Их разведение сформировало направление в сельском хозяйстве – животноводство.

Какая тема нашего урока? Сформулируем цель урока.

На протяжении всего урока мы будем работать по плану, который вы видите на доске.

1. **Изучение нового материала**

Индивидуальная работа с текстом учебного пособия. Ответить на вопросы.

1.Что такое животноводство?

2.Какие отрасли включает животноводство?

3. Какие сельскохозяйственные культуры составляют кормовую базу для животноводства?

4. Как животноводство связано с растениеводством?

Ответы учащихся.

Учитель: Современное животноводство очень разнообразно, в его составе выделяется много подотраслей. Ведущую роль в мировом животноводстве играет скотоводство, свиноводство, птицеводство.

 Работа по рядам. Каждый ряд характеризует свою подотрасль и заполняет таблицу по данной теме. Работа с картографическим материалом. ( [Приложение 2](https://drive.google.com/file/d/1Av2hlEGKdj8HjVOJshwIssc3R8CjpJmu/view?usp=sharing) )

1. География скотоводства.
2. География свиноводства.
3. География птицеводства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отрасль животноводства | Основные направления | Страны лидеры |
|  |  |  |

Ответы учащихся.

Учащиеся выходят к доске и заполняют таблицы.

**Физкультминутка. Гимнастика для глаз**

Учитель:А сейчас просмотрим небольшой видеофрагмент по географии овцеводства. После просмотра учащиеся должны ответить на вопросы. ( работа в парах)

Вопросы.

1.В каких районах получило развитие овцеводство?

2.К каким природным зонам приурочено?

3.Основные направления данной отрасли?

4.Основная продукция овцеводства?

5.Страны лидеры по поголовью овец?

Ответы учащихся.

**Закрепление нового материала.**

 Работа в группах.

 Задание: На столах лежат разрезанный кроссенс на части. Задача учащихся сложить их по порядку так, чтобы они были взаимосвязаны между собой.

( [Приложение 3](https://drive.google.com/file/d/1GUJyP2KYFD-DnVJFs_F-_IGLQF7iGb-h/view?usp=sharing))

Ответы учащихся.

Учитель: А сейчас выполним тест с самопроверкой. ( [Приложение 4](https://drive.google.com/file/d/1r8smTtMQhQnr7PlMzWsnOULt-5QONsTH/view?usp=sharing))

Подведение итогов.

Домашнее задание. §18, ответить на вопросы.

 \* Мировое поголовье крупного рогатого скота превышает поголовье свиней более чем на 300 млн голов. Однако в мировом производстве мяса на говядину приходится на 10 % меньше, чем на свинину. Объясните почему?

**Рефлексия**. Метод « Лестница успеха» ( на доске в виде лестницы слова: Знаю… , Понимаю.., Умею….