**Уважаемые коллеги!**

Представляю Вашему вниманию урок географии «Характеристика геоэкологического состояния природы своей местности и меры по ее охране». Урок проводился в 11 классе в разделе 2 «Глобальные проблемы человечества» учебной программы по географии. Характеризовать геоэкологическое состояние природы своей малой Родины и мер по ее охране программой предлагается через проведение практической работы, которую целесообразно проводить в течение целого урока.

Обучающие цели урока очень актуальны, так как вопросы охраны окружающей среды, рационального природопользования, обращение с отходами и другие вопросы экологии ведут к переменам в жизни людей. И нынешние школьники должны быть готовыми жить в измененной окружающей среде. Развивающие и воспитательные цели урока реализуются путем составления проекта, используя метод «Ковер идей». Учащиеся определяют проблемы, актуальные для города Жодино, осознают проблемы (почему такие проблемы существует?), делают географический прогноз (к чему могут привести возникшие проблемы, если не начать их решать?), предлагают идеи (что можно сделать, чтобы изменить существующую ситуацию в городе), и, наконец, выдвигают собственное «Я*»* (что **лично я** делаю и могу сделать для улучшения сложившейся экологической обстановки в своем городе). На выходе с такого урока учащиеся точно знают, **что** конкретно **«Я»** могу сделать и должен делать для того, чтобы улучшить экологическую обстановку в нашем городе, сделать его чище и лучше.

Учитель выступает как организатор учебной познавательной деятельности учащихся, как главный помощник и консультант их самостоятельной и творческой деятельности. Сотрудничество осуществляется на взаимопонимании, взаимном уважении, при этом – большое внимание уделяется мотивации, творчеству учащихся.

Интерактивный метод «Ковер идей» вовлекает учащихся в практическую деятельность, творчество, направленное на охрану окружающей среды, рациональное природопользование малой Родины. Деятельность на уроке направлена на воспитание экологической культуры всех участников педагогического взаимодействия.

Урок географии, 11 класс.

Раздел 2. Глобальные проблемы человечества

**Тема «Практическая работа № 4 «Характеристика геоэкологического состояния природы своей местности и меры по ее охране»**

***Цели***

**обучающие:**

* организовать деятельность учащихся по определению качества природной среды города Жодино,
* уметь дать оценку возможным последствиям изменения природной среды своего города,
* планируется, что на выходе с занятия учащиеся будут знать те практические меры, которые каждый может предпринять для улучшения природной среды города Жодино

**развивающие и воспитательные:**

* способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление, анализ, синтез, обобщение, систематизация),
* вырабатывать навыки самостоятельного труда,
* развитие речи учащихся,
* развитие эмоциональной сферы, формирование воли,
* содействовать формированию способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

***Тип занятия:*** урок комплексного применения знаний

***Виды деятельности учителя:*** организует работу для анализа материала, консультирует, корректирует, координирует деятельность учащихся, организует работу в группах при создании проекта.

***Виды деятельности учащихся:*** оценивают, сравнивают, работают в группах при создании проектов.

***Формы работы учащихся:*** индивидуальная, групповая, фронтальная.

***Оборудование:*** листы ватмана, маркеры, цветная бумага, клей.

Содержание урока

**1. Организационно-мотивационный этап**

*Цель*: создание доброжелательной обстановки для сотрудничества учителя с учениками.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Здоровается, организует внимание е учащихся. | Настраиваются на работу |

**2. Актуализация знаний и совместное целеполагание**

*Цель:* актуализация опорных знаний для определения целей и задач

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организует работу в группах по определению экологических проблем, актуальных для нашего города. | В группах из списка экологических проблем Беларуси выбирают наиболее характерные для города Жодино. Выбором большинства определяют 4 проблемы для обсуждения в группах. |

Учитель.*Изучая геоэкологические проблемы атмосферы, литосферы, гидросферы планеты Земля, нельзя не вспомнить проблемы нашей республики и нашего города. Знаем – мыслим глобально, а действуем локально. В курсе 10 класса географии Беларуси мы давали оценку экологически проблемам нашей страны. А сегодня на уроке мы оценим состояние природной среды нашей малой Родины, нашего города Жодино. Предлагаю список экологических проблем, характерных для нашей страны. Эти проблемы в большей или меньшей степени характерны для территории Беларуси. Ваша задача – выбрать 4 проблемы, актуальны для нашего города.*

**Экологические проблемы**

1. Загрязнение воздуха выхлопными газами транспорта.
2. Загрязнение территории бытовым мусором.
3. Загрязнение почвы тяжелыми металлами и ядохимикатами.
4. Низкое качество питьевой воды.
5. Шумовое загрязнение.
6. Загрязнение водоемов.
7. Загрязнение воздуха выбросами тепловых электростанций.

Каждая группа выбирает из списка 4 наиболее актуальные проблемы для города Жодино. Выбранные номера каждой группы выписываются на доске и большинством голосов определяются 4 проблемы города, по которым в группах будут составляться проекты*.*

*Учитель*. *Мнением большинства мы определили 4 главных экологических проблем города Жодино. Каждая группа получает одну проблему, которую записывает на ватман. Ваша задача – исследовать эту проблему. В группе вы выясняете причины ее возникновения, делаете географический прогноз, выдвигаете идеи по решению проблемы и определяете свою личную роль для улучшения экологической обстановки.*

**3. Основная часть.**

Цель: создать условия для применения учащимися знаний в разных ситуациях, стимулировать учащихся к творческой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организует учебное исследование в группах по созданию проекта об одной из проблем города Жодино.  Организует условия для творческого переноса полученных знаний, умений в новую плоскость - метод «Ковер идей». | Работа в группах (4 группы).  Реализация метода «Ковер идей».  Презентация каждой группой своего проекта. |

**Реализация метода «Ковер идей».**

1. *Постановка проблемы.* На листе ватмана большими буквами пишется название проблемы. Например, «Загрязнение воздуха выхлопными газами транспорта».
2. *Осознание проблемы* (почему такая проблема существует?). На полосках бумаги зеленого цвета каждый член группы записывает причину возникновения проблемы и приклеивает свою полоску на ватман. Одна полоска – одна причина. Например, увеличение количества автомобилей в городе.
3. *Географический прогноз* (к чему может привести в городе возникшая проблема, если не начать ее решать). На полоске красного цвета учащиеся записывают прогноз (что измениться в будущем в городе) и приклеивают свои полоски на ватман. Например, образование пробок на центральных улицах города, особенно около БелАЗа.
4. *Выдвижение идей* (что можно сделать, чтобы изменить существующую ситуацию в Жодино). На полоске синего цвета учащиеся записывают свои идеи по решению данной проблемы (одна полоска – одна идея) и приклеивают ее на ватман. Например, передвижение по городу не на личном, а на общественном транспорте.
5. *Выдвижения собственного «Я»* (что **лично я** сделаю для улучшения сложившейся экологической обстановки малой Родины?). На полоске желтого цвета каждый член групп записывают свое действие и приклеивают на ватман. Например, участие в акциях по озеленению города.

**.**

После обсуждения готовые «ковры идей» вывешиваются на классной доске. Каждая группа презентует свой «ковер идей» экологической проблемы города Жодино. После презентации каждой группы своего проекта учитель дополняет (*по мере необходимости) «*ковер идей», представленный учащимися.

**4. Рефлексия**

*Цель*: содействовать развитию способности к обобщению, формулировке выводов

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Организует деятельность учащихся по осмыслению своей успешности. Предлагает каждому участнику педагогического взаимодействия завершить фразу  **Я задумался (ась)…**  **Я уверен (а) в том, что…**  **Я обязательно сделаю…**  **А еще я хочу сказать, что…** | Осмысливают значимость для себя полученной информации, оценивают собственность деятельность |

Источники рекомендуемой литературы

1. Белая,В.Л, Круцько В.А, Метельский, Ю.М., Сарычева О.В. Общая география в 11 классе /В.Л. Белая, В.А. Круцько, Ю.М. Метельский, О.В. Сарычева//Минск.- «Издательский центр БГУ».-2010
2. Полтева, Д Планета Земля:будущее /Д. Полтева// Санкт-Петербург.-Амфора.-2008

Автор

**Кисляк Инна Валерьевна**

**Учитель географии высшей категории**

**ГУО «Гимназия №1 г. Жодино»**

Паспорт МС 2815225,

Выдан Жодинским ГОВД 31.03.2016

Адрес: 222167, Минская область , г. Жодино, ул. Ленина, д.11, кв. 84

Электронный адрес: kislyak7171@mail.ru