План-конспект
урока французского языка в 6 классе по теме:

**«Un dîner presque parfait»**

**Коммуникативная задача**: научиться высказываться по данной теме

**Цели урока:**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ –формирование лексических навыков по теме, закрепление и отработка речевых лексических навыков.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ – воспитание у уч-ся норм этикета: правила сервировки стола

РАЗВИВАЮЩАЯ – развитие у уч-ся речемыслительных способностей; развитие памяти, внимания, воображения; формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии; развитие способности к обобщению и формулировке выводов.

**Сопутствующие задачи:**

* тренировка навыков МР
* отработка навыков восприятия и понимания речи на слух.
* закрепление лексического и грамматического материала

**Оснащение урока:** 1) И.Г. Колосовская «Французский язык», учебное пособие для 6 класса

 2) раздаточный материал (картинки, карточки на отработку лексики)

 3) доп. материал: видео

 4) одноразовая посуда

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задача этапа** | **Содержание урока** | **Время** |
| Professeur | Elèves |
| Начало урока | Введение в атмосферу иноязычного общения | Bonjour, mes élèves! Je suis contente de vous voir.Très bien ! Sur vos tables, vous voyez des cartes de couleurs différentes. Levez la carte qui correspondra à votre travail pendant la leçon.la carte verte – vous serez actifsla carte bleu-vous serez paresseux. Très bien ! On va commencer ! | E1, E2, … | 9 409 44 |
| Речевая зарядка | Отработка лексических навыков по теме «посуда» | Regardez le tableau.Vous voyez des images. Que voyez-vous sur les images? Comment pensez-vous à quel sujet se rapportent-elles? Selon vous, quelle est la chose la plus importante de dresser la table? |
| Формирование цели и задач урока | Très bien, mes amis!Et aujourd’hui nous parlons de la façon de mettre la table. |
| Основная часть | введение новых лексических единицотработка новых лексических единиц | Les élèves, nous allons commencer notre connaissance avec les règles de mettre la table et la chose la plus importante, c’est la connaissance des noms de couverts.Maintenant, je vais vous donner des fiches avec des images et vous devez deviner et associer le nom de vaisselles avec des images. Ensuite, nous allons vérifier.Voilà l’image vérifiez si vous avez bien deviné.Certains noms de produits sont pareils un peu aux noms de vaisselles et parfois nous rencontrons des difficultés, car nous ne pouvons pas les distinguer. Je vous donne des mots et vous devez distinguer ce qui se rapporte à la vaisselles et ce qui à la nourriture. Je vous donne 2 minutes. Etes-vous prêt ? Venez au tableau et collez des mots dans une bonne colonne. Très bien !Maintenant, nous devons montrer la relation entre la vaisselle et les aliments. Le verbe servir nous aidera. La leçon passée, nous avons rappelés la conjugaison de ce verbe, répétons-le tous ensemble. Bon !Alors , choisissez un mot et dites d’après le modèleModèle: un beurrier → du beurre:On sert du beurre dans un beurrier. |  | 9 44 10 00 |
| Физкультминутка | Релаксация | Je pense que vous êtes un peu fatigués, alors je vous propose de vous reposer. Regarder le tableau. Suivez la flèche. |  | 10 0010 01 |
| Восприятие и понимание речи на слух1.Предтекст. этап | Формирование навыков восприятия и понимания речи на слухСнятие лексических трудностейПостановка коммуникативной задачи | Pour savoir comment placer des vaisselles sur la table je vous propose de regarder la vidéo Comment il faut mettre la table.Mais d’abord pour faciliter votre compréhension regardez le tableau , voilà des mots nouveaux.comprenez vous le sens des mots ?Donc, en regardant la vidéo et tâchez de comprendre comment il faut mettre la table. On regarde. |  | 10 01 10 04 |
| 2. Текстовой этап |  | Maintenant, je vais vous donner les fiches et vous devez associer la vaisselle avec sa place sur la table. |  | 10 04 10 05 |
| 3. Послетек-стовой этап | Проверка понимания основного содержания | Nous allons regarder la vidéo encore une fois et puis vérifier votre devoir. |  | 10 05 10 07 |
|  | Отработка навыков МР | Les élèves, nous avons traversé toutes les étapes préparatoires. Et maintenant nous sommes prêts pour mettre la table. Imaginez que vous avez une grande fête. Vous devez mettre la table. Voilà le modèle selon lequel vous devez dire comment vous mettre la table. Travaillez en groupe. Je vous donne 3 minute pour réflechir. |  | 10 0710 20 |
| Конец урокаРефлексия | Формирование у уч-ся способности к самоанализу/самооценке результатов уч. деятельности | Je suis contente de vos réponses. Maintenant je vous propose de regarder le tableau . Voilà une échelle de vos connaissance de 0 à 100 pour-cent. Si vous avez bien compris le sujet d’aujourd’hui c’est de 70 à 100%. Si vous avez compris à moitié c’est 50%. Et si vous n’avez rien compris et avez beaucoup de questions c’est 0% |  | 10 2010 23 |
| Д/з | Предъявление и объяснение д/з | p.80 ex. 26 |  | 10 23 10 24 |
| Подведение итогов урока | Оценка активности и речевой деятельности уч-ся на уроке | Je vous remercie pour votre travail. Je suis contente et je voudrais vous mettre des notes suivantes ... car ...Vous étiez formidable ! La leçon est finie, vous êtes libre. Bonne journée ! |  | 10 2410 25 |