**Тема « Согласные звуки [л], [л ], буквы Л, л. Закрепление изученного»**

**Цель:**

Образовательные:

Учить читать слова по слогам и орфоэпически; формировать умение читать предложения как

относительно законченные структурные единицы; закреплять приём воспроизведения слова вслух

на основе его звуковой модели; развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения;

создать условия для понимания детьми написания имен собственных с заглавной буквы.

Развивающие: способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного

внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, инд

***Образовательные***: - учить выделять звуки [л], [л ] среди других звуков, характеризовать их, обозначать буквой л; развивать умение производить звуковые и звуко-буквенные сопоставления.

- учить читать слова по слогам и орфоэпически; формировать умение читать предложения как относительно законченные структурные единицы; закреплять приём воспроизведения слова вслух на основе его звуковой модели; развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения; создать условия для понимания детьми написания имен собственных с заглавной буквы.

***Развивающие***: способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления. ***Воспитывать*** чувство взаимопомощи, сопереживания, культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

**Планируемые результаты** :

***Предметные***: научатся делить слово на слоги, ставить ударение; определять количество букв и звуков в слове; составлять устный рассказ по картинке; не смешивать понятия «звук» и «буква»; писать большую букву в именах собственных.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

**2 Актуализация знаний.**

*На доске висит плакат «Алфавит», все задания выполняются по плакату.*

-Песня «Алфавит» (1 ученик у доски, весь класс хором)

-Игровое задание «Говорящая буква» (1 ученик у доски, весь класс хором).

-Игровое задание «Найди букву» (1 ученик называет, 1 ученик показывает и называет звук)

**3. Сообщение темы и целей урока**

Давайте с вами вспомним:

- Наша речь состоит из… (предложений)

- Предложения состоят из… (слов)

- Слова делятся на… (слоги)

-Слоги собираются из букв. Буквы мы пишем, звуки мы слышим.

-С какой буквой мы познакомились на предыдущем уроке?

Сегодня мы закрепим знания об этом звуке, научимся определять его в словах. Также будем учиться делать звуковые схемы слов, схемы предложений. Читать слоги, слова и предложения.

**4. Изучение темы урока**

У нас в гостях сегодня сказочный герой из хорошо известного вам мультфильма. (Лунтик)

Откуда на землю прилетел Лунтик?

Давайте попробуем сделать словесный портрет Лунтика. Описываем, отвечая на вопросы:

- Какие части тела у Лунтика? (голова, туловище, 2 руки, 2 ноги)

-Какого цвета Лунтик?

-Какие особенности есть у Лунтика? (уши необычные, их 6)

-Какой по характеру Лунтик? (добрый, отзывчивый, ласковый, дружелюбный)

-Вы хотели бы дружить с Лунтиком?  ***4.1 Работа с предметными картинками: Лунтик и липа.***

Мальчики разбирают слово лунтик, девочки -липа. 1 мальчик и 1 девочка работают у доски (делим схему на слоги, определяем звуки в каждом слоге, ставим ударение) Находим сходства и отличия.

***Отличия***: значение слов, первое слово имя, поэтому пишется заглавная буква Л. В первом слове 6 звуков, во втором 4 звука.

***Сходства***: 2 слога, потому что в этих словах по две гласные. Ударение падает на первый слог.

Все остальные учащиеся выполняют это задание на индивидуальных карточках. Потом производится проверка с доской и взаимопроверка.

-Дать характеристику этому звуку: буква Л, звук л, согласный, твёрдый, звонкий. (разбор схемы на доске и карточках)

Затем ученик подводит итог о букве л с опорой на таблицу: буква л может быть печатной и прописной, заглавной и строчной, имеет 2 звука твёрдый и мягкий, звук всегда звонкий.

***4***.2 ***Знакомство с игровой ситуацией «Провести Лунтика к липе, где его ждут бабушка Капа и дедушка Шерман»***

***4.3*** ***Игровая ситуация «Мостик***»: перейти по мостику, прочитывая слоги ла, ло, лу,лы ли, ил, ыл, ул, ол, ал,

***4***.***4 Игровая ситуация «Ромашковая поляна»*** Бабочка Элина приготовила подарки для своих друзей, давайте поможем ей разложить вещи в 3 корзинки по заданию: найти в словах букву л и в зависимости от её местоположения в слове (в начале, середине или в конце) распределить картинки по трём корзинкам. 1-я корзинка- л в начале, 2- в середине, 3-в конце. Лупа, лимон, ложка, лист, молоко, ролики, шоколад, стол, стул, пенал.

3 ученика от каждого ряда выполняют задание на доске. Все остальные выполняют задание у себя на карточках, находят л в словах и обводят её простым карандашом в кружок. Потом всем классом проверяем.

***4.5.Звуковая разминка (физминутка)***

***4.6 Игровая ситуация «Ягодная полянка».*** На полянке нас ждут гномики Тим и Том. Им нужно выбрать свои слова: Тому слова, в которых звук л- твёрдый, Тиму– в которых звук л мягкий.

Перед выполнением задания 1 ученик рассказывает по таблице о буквах- ориентирах: а, о, у, ы, э, и.

Все делают на своих листах, у доски 2 ученика. Потом коллективная проверка.

***4.7 Игровая ситуация «Корней Корнеевич»*** Работа по Букварю с.49. А вот смотрите нас встречает Корней Корнеевич. Он как обычно хочет рассказать нам что-то интересное. Давайте послушаем.

-Рассматривание рисунков и чтение слов о девочках. Придумаем им имена на букву Л. Что у девочки слева? Сколько у неё ягод? Как говорят о таком количестве предметов: много или мало? Какой предмет у девочки справа? Может ли она надеть платье? Почему?

Чем отличаются слова? Прочитаем их. Какое слово можно употребить для подписи рисунка слева? Какое слово можно употребить для подписи рисунка справа?

Вывод: при изменении в слове места ударения изменяется значение слова.

-Составление предложений по каждой картинке.

-Рассматривание рисунков и чтение слов о мальчиках. Придумывание имён мальчикам на букву Л. Выяснение, что слова совершенно одинаково написаны, но одно слово малы обозначает возраст детей, а другое- размер коньков.

-Составление предложений по каждой картинке

**5. Закрепление изученного**

***5.1 Игровая ситуация «Пруд».*** Нас встречает пиявка. Что такое? Почему она так встревожена? Оказывается случилась беда. Пруд начал зарастать илом. А это значит, что в воде будет мало кислорода и рыбки не смогут в нём жить. Срочно нужна помощь. Ребята уже пришли выручать, очистили пруд.

Давайте рассмотрим рисунок в Букваре и придумаем ребятам имена (Лёша, Лена, Люся, Лиза)

-Ребята очистили пруд от вредного ила и теперь наливают туда чистую воду. Поможем им. Проведите линию к колодцу и обратно и принесите ведро воды. Молодцы ребята. Благодаря нашим усилиям пруд стал чистым и на нём зацвели прекрасные лилии.

- Прочитаем слова, которые записаны в Букваре, справа от рисунка (сначала читаем все хором на доске, затем по желанию на доске, затем самостоятельно в букваре)

-Лунтик составил рассказ о помощи пруду. Прочитаем его (читает учитель, потом учитель читает, дети ведут пальчиком)

-Найдём в этом тексте наши слова и обведём их кружком простым карандашом (читает ученик, все следят и обводят в карточках слова)

-Посчитаем сколько в тексте предложений (8)

-Найдите предложение о лилиях. Сколько в нём слов?(6).Составим живую схему этого предложения.

**6. Подведение итогов**

Вот мы и дошли до липы, где Лунтика уже ждут бабушка и дедушка. Давайте поблагодарим его за такое интересное путешествие. Ну, а нам пора подводить итоги.

-Какая была тема нашего урока? С каким звуком мы сегодня познакомились? Что мы о нём узнали? Какие умения мы закрепили на уроке? Как Вы считаете, мы достигли поставленных в начале урока целей?

7.Рефлексия. Оценка продуктивности деятельности на уроке.

-Ребята, Вам понравился урок? Оцените нашу работу на уроке: если урок был интересным, Вам было всё понятно – то поднимите весёлый смайлик, если - не совсем , то без улыбки. И если урок прошёл для Вас неинтересно, нерезультативно, то поднимите грустный смайлик.

Открытый урок

по предмету «Русская литература (обучение грамоте)»

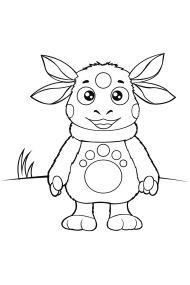
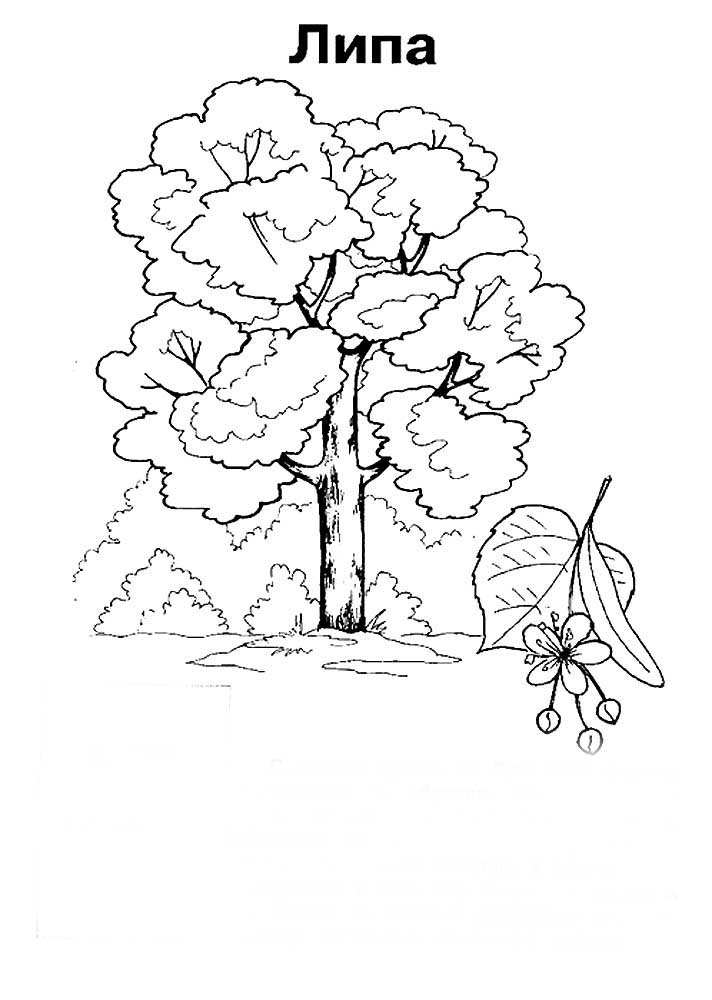
в 1 «Б» классе

на тему «**Согласные звуки [л], [л ], буквы Л, л. Закрепление изученного**»

дата проведения: 25.11.2020 г.

провела учитель начальных классов 2-й категории

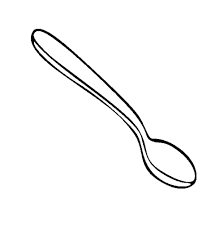
Афанасова М.А.



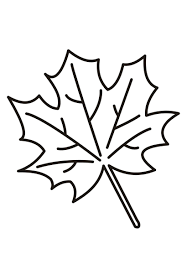
**Лунтик липа**

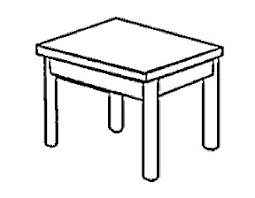
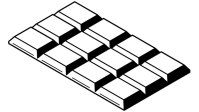
**Л л Л л**







 лимон ложка молоко

 лист пенал ролики

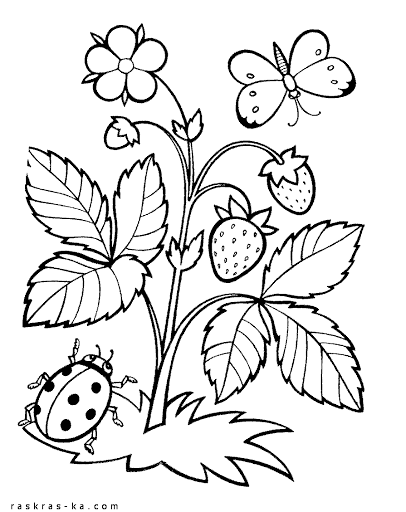
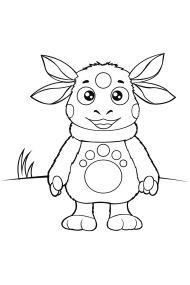
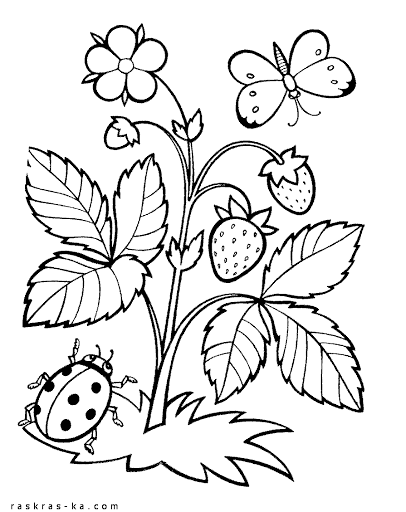
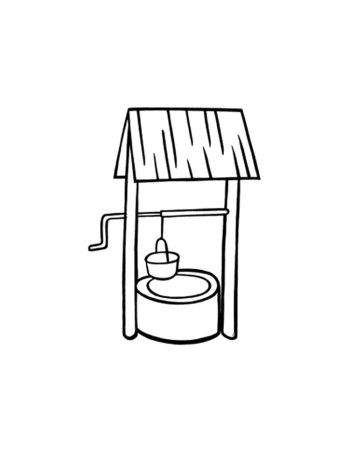
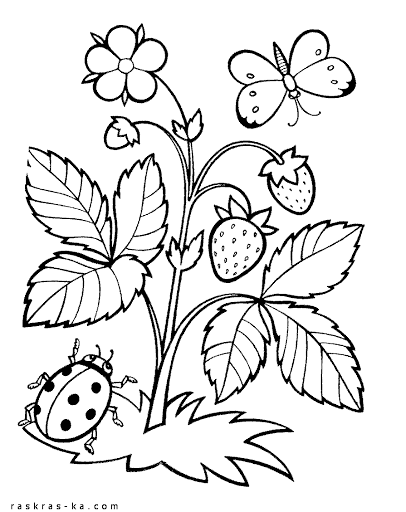
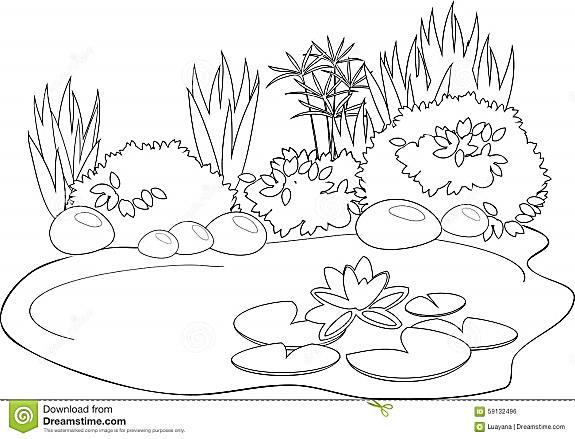
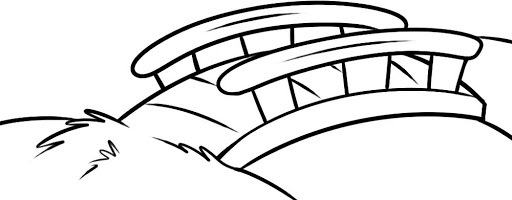
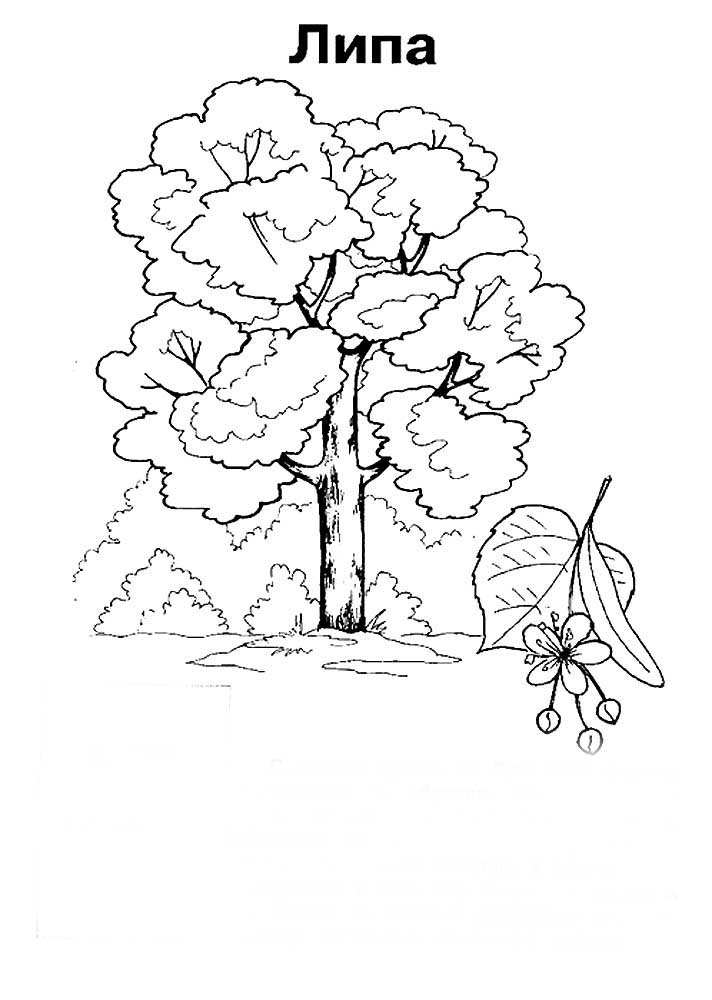
стул стол шоколад

**??**

МАЛО МАЛЫ

МАЛО МАЛЫ

На пруду растёт ил. Дети спасают пруд. Лёша лил воду. Лена лила воду. Люся и Лиза лили воду. Мы лили воду. Пруд спасён! На пруду растут красивые белые лилии.



**Лунтик**

**липа**

**ла ло лу лы ли**

**ал ол ул ыл ил**