**Тема:** «Закрепление изученных случаев сложения и вычитания в пределах 20»

**Класс:** 1 «А»

**Тип урока:** закрепление изученного

**Вид урока:** урок-экскурсия

**Задачи:**

- создать условия для закрепления навыков устного счёта; для закрепления знаний изученных случаев сложения и вычитания в пределах 20-ти; для закрепления навыков сравнения чисел и числовых выражений; решения простых задач;

- содействовать развитию логического мышления, интуиции.

- способствовать развитию интереса к математике; привитие первоначальных навыков коллективной и индивидуальной работы, работы в парах.

**Ход урока**

1. **Организационно мотивационный этап.**

Здравствуйте. Улыбнитесь своему соседу по парте и традиционно, по-математически - пятёрочками, пожелайте успехов на уроке

Я желаю вам хорошего настроения и бережного дружеского отношения друг к другу.

**2.Объявление темы и задач урока. Устный счет**

Чем мы обычно занимаемся на уроке математики? (…) Сегодня на уроке все свои знания и умения по математике мы должны закрепить, для того чтобы они стали более прочными и надежными.

Делать мы это будем в необычном для математики месте, а вот где, узнаете, если правильно расположите числа в порядке возрастания.

2, 15, 16, 5, 12, 6, 20, 18, 10, 14. (2, 5, 6, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20)

-На какие две группы можно разделить числа? (однозначные и двузначные)

- Давайте уберем однозначные.

- Какое число самое большое из данных? **20**

- Какое число самое маленькое из двузначных? **10**

Давайте перевернём числа и узнаем, куда мы с вами отправимся на экскурсию.

***ЗООПАРК(буквы написаны на обратной стороне карточек с числами)***

Наша экскурсия в зоопарк сегодня будет математической.

У каждого из вас на парте лежат маршрутные листы. В них мы будем указывать все наши успехи и неудачи.

**Красным цветом** – если задание слишком сложное и у вас не получилось его выполнить,

**жёлтым** – если задание выполнено, но вызвало трудности,

**зелёным** – если задание выполнено с лёгкостью и без ошибок.

Перед началом экскурсии дорисуйте ротик смайлику, который выражает ваше настроение в данный момент.

Чтобы войти в зоопарк, нужно приобрести билет. А для этого проведём математическую разминку. (Работа с веерами)

- сумма чисел 2 и 4 (6)

- число 1 увеличить на 7 (8)

- разность чисел 16 и 6(10)

- число, состоящее из 1 десятка и 2 единиц (12)

- число, следующее за числом 13 (14)

**МОЛОДЦЫ, все своими ответами купили себе билеты.**

**Мы закончили устный счёт - оцените свою работу, закрасив кружок определённым цветом.**

На экскурсии нужно внимательно смотреть на то, что вокруг, поэтому давайте быстренько сделаем физкультминутку для глаз

**3.Физкультминутка для глаз**

**4. Работа по теме.**

Подходим к первому вольеру и кого мы там встречаем?

**Белочку**

Белка в природе может прожить до 4-х лет, а в зоопарке до 12 лет. Хвост у белки служит рулём при прыжках.

У вас на партах лежат карточки с математическими примерами, подпишите пожалуйста их, решите и отметьте одним из трех цветов кружочек в своём билете на задании **«Решай-ка»** Приступаем( задание 2 из учебника «Математика»)

Пройдём к следующему вольеру. Здесь обитает зверь, который считается самым ленивым на земле. Он спит до 15 часов в сутки.

Он настолько ленив, что, даже, если его детёныш, падает на землю, он ленится спустится за ним. Кто это? **(ленивец)(**картинка ленивца) и вот задания от него – «**Отвечай, не зевай!».** Задание написано на доске, поставьте знаки больше, меньше или равно в примерах(задание 3 стр.30 учебника «Математика»)

Оцените, пожалуйста, как вы справились с этим заданием – закрасьте кружок.

Пройдёмте дальше. Посмотрите на доску.

Записаны примеры, но нужно в пустые окошки поставить подходящие числа. Как вы думаете, кто мог придумать такое хитрое задание? (…) Правильно, **лиса** (картинка лисы). В данном случае – лиса обыкновенная.

Для каждого примера лисица предлагает свои числа, будьте внимательны и не попадитесь в её уловки. Оцените себя в маршрутном листочке. Но это ещё не всё, лисичка просит вас выполнить физкультминутку

**Физкультминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Хоровод, хоровод, | *Хлопать в ладоши.* |
| Пляшет маленький народ! | *Приседания.* |
| Танцевать, скакать и прыгать | *Прыжки на месте.* |
| Мы готовы круглый год. | *Приседания.* |
| Под кустом, под кустом | *Наклоны туловища влево-вправо.* |
| Кто-то с рыженьким хвостом. | *Повороты туловища влево-вправо.* |
| Это рыжая лисичка,  Под кусточком лисий дом.  *Ю.Леднев* | *Прыжки на месте.* |

**«Задания от филина»**

В следующем вольере птица, которая считается символом мудрости. Это - …(сова). Разновидность совы – **филин**(картинка филина).

Мы пришли в гости к филину. Размах крыльев филина может составлять от полутора до двух метров. Голова вращается на 270 градусов. И задание от него решить задачу на стр.31.

Прочитаем её и запишем решение на доске.

Но это ещё не всё, открываем рабочие тетрадочки на ст.16 и записываем 1 задание с доски ***1дес.8ед.=***

**2 дес.=**

**1 дес.1ед=**

**«Задания от филина»** Оцените себя в маршрутном листочке.

Подходим к вольеру с **бурым медведем** (картинка медведя). Он предлагает нам решить задачу 2 в рабочей тетрадке

Ну что же, а вот интересный факт из жизни медведя

Память у хозяина леса великолепная. Он всегда помнит места, богатые на ягоды и грибы, и обходит их время от времени, собирая урожай.

Оцените свои успехи в маршрутном листочке.

И в последнем вольере, конечно же царь зверей- **лев и задание от него «Математическая шифровка»** А вы знали, что взрослый лев может весить до 180 кг.

Задание 3 в рабочей тетради

Оцените результаты, раскрасть кружочек в маршрутном листочке.

1. **Итог урока**.

Подошла к завершению наша экскурсия. У кого все круги оказались зелёного цвета? У кого есть красные круги? С выполнением какого задания у вас возникли трудности? Задания какого животного были для вас наиболее интересны, наиболее лёгкие, сложнее?

1. **Рефлексия.**

Дорисуйте настроение смайлику, которое соответствует вашему настроению.

Мы, конечно же, не успели увидеть всех животных. Поэтому для вас небольшой сюрприз (Математические раскраски с различными животными).

Все большие молодцы, активно работали на сегодняшнем уроке.

Спасибо. Наш урок закончен

Литература

1. Муравьёва, Г. Л., Урбан, М. А. Математика. Учебное пособие для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения.

Часть 2.- Минск: Национальный институт образования,2014 - 112с.:ил.

1. Герасимов, В. Д., Лютикова, Т. А. Моя математика. Рабочая тетрадь. Часть 2.- Минск: Аверсэв, 2018 – 96с.: ил.