**Русский язык, 4 класс**

**Тема: Глагол как часть речи.**

**Цели:**

* развитие коммуникативных навыков, комплексного подхода к изучаемому

материалу; актуализация знаний учащихся о глаголе как части речи.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- совершенствовать умение определять глагол как часть речи;

- актуализировать знания учащихся о глаголе как части речи (грамматические признаки   глагола: число, род, время).

*Коррекционные*

- формирование умений и навыков учебной (практической и умственной) деятельности;

  - развитие познавательных интересов;

  - развитие навыков самооценки;

 *Воспитательные:*

создать условия для формирования:

- коммуникативной компетентности: умение организовывать и поддерживать диалог;

- социальной компетентности: взаимное сотрудничество;

- воспитывать духовно-нравственные качества.

*Вид урока -* урок повторения и систематизации предметных знаний.

*Методы работы на уроке* – коллективная работа, индивидуальный и фронтальный опрос, самостоятельная работа, беседа.

*Формы проведения:* урок.

*Средства обучения –* учебная доска, индивидуальные карточки.

*Формы контроля –* фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах.

 **Ход урока**.

1. **Организационный этап**

*(Создание атмосферы комфорта на фоне музыки Э.Грига «Утро»)*

 Прежде чем начать урок создадим себе хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки:

*Улыбнись … если дождь за окном не кончается…*

*Улыбнись … если что-то не получается...*

*Улыбнись … и печаль стороною пройдет…*

*Улыбнись …и тогда душа заживет!*

 Я желаю вам всем добра и хорошего настроения и надеюсь, что наш урок пройдет интересно и увлекательно.

- Вы начать урок готовы?

**Мы начать урок готовы,**

**Будем слушать, рассуждать**

**И друг другу помогать.**

**Мы пришли сюда учиться,**

**Не лениться, а трудиться.**

**Работаем старательно,**

**Слушаем внимательно,**

**Смело, четко говорим и тихонечко сидим.**

- Какой частью речи переполнены ваши высказывания? *(Глаголом)*

*-* Так о какой части речи мы будем говорить сегодня на уроке?

Мы отправляемся в сказочную страну «Глаголию»

Тема нашего урока « Глагол как часть речи».

А девизом нашего урока будут слова: (читают ученики)

***«Учись, смекай, активным будь,***

***И к знаниям откроешь путь».***

*- К кому обращены слова? (К нам.)*

*-Какая часть речи слова* ***нам?***

*- Назовите грамматические категории местоимения* ***нам (личное мест., н.ф.- мы, 1-е л., в Д.п., мн.ч., дополнение)***

***- Что такое местоимение?***

1.**Запишем предложение**, сделаем его синтаксический разбор.

***С малой удачи начинается успех!***

*- Подчеркнуть грамматическую основу предложения.*

**2.Сделаем морфологический разбор слов:( *с) малой  (удачи),  успех****(2 уч. у доски)*

(разбор делают два ученика у доски одновременно с синтаксическим разбором, проверяем устно, не записывая в тетрадь)

*- Какая часть речи называется существительным? Прилагательным?*

*- Как изменяются имена существительные? Прилагательные?*

1. **Этап постановки цели и задач урока**

Сегодня мы продолжим изучение раздела «Морфология» и начнём

расширять свои знания о глаголе.

- Постараемся на уроке вспомнить всё, что мы знаем об этой части речи.

*(Читают ученики)*

Интересная часть речи

В русском языке живёт.

Кто что делает, расскажет:

Чертит, пишет иль поёт.

 Вышивает или пашет,

 Или забивает гол,

 Варит, жарит, моет, чистит –

 Всё расскажет нам … ГЛАГОЛ!

-Чему будем учиться?

*(Будем учиться распознавать глаголы среди других частей речи).*

- И при этом…

*(Пополнять свой словарный запас, развивать орфографическую зоркость).*

- Я определила задачи вот так: умения  выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.  Вы согласны?

Начинаем путешествие в страну ***ГЛАГОЛИЮ***.

- Путешествуя, мы будем останавливаться на станциях и получать задания. Кто справиться со всеми заданиями, тот заслуженно получит высокий бал.

**III. Этап чистописания**

***Станция 1 « Каллиграфическая»***

-Характеристика звука /с/

*Cc*

*cвс*

*Cyc cнс слс стс счт*

*Снег, заснежить, снежок, подснежник.*

*-При помощи чего образовались однокоренные слова?(Выделить приставку и суффикс).*

*- Из ряда однокоренных слов назвать лишнее слово. Почему?*

**IV.  Этап актуализации знаний**

1. ***Станция 2 «Орфографическая»***

-Посмотрите на доску.

*Б…седа, зап…дный, шел…ст, к…ртоф…льный, п…бедить, с…лдат, п…рог,  …птека, пр…красный, …бычный, св…ркать, м…линовый.*

-Какие задания можно предложить к этой группе слов?

1 вариант  -Запишите имена существительные.

2 вариант –Запишите имена прилагательные.

-Проверим по цепочке, вставляя букву.

-Как определили имена сущ.? Прил.?

-Какие слова не вошли в группы?

-Почему? Докажите.

-Чем они отличаются от других частей речи?(оценить ответы учеников)

-А на какие вопросы мы сегодня должны ответить, чтобы правильно отличать глаголы от других частей речи?

**На какие вопросы отвечают?**

**Что обозначают?**

**Чем являются в предложении?**

**Какую роль играют  в речи?**

*- Что вы уже знаете о глаголе?*

**V. Этап изучения новой темы**

***Станция 3 «Исследовательская»***

-Как вы думаете, чем мы будем заниматься на этой станции? (Исследовать) Исследовать что? (Глагол).

-А поможет нам в этом кластер. Вспомните значение слова кластер.

**( Кластер- пучок, созвездие, гроздья).**

(На партах у детей лежат листы со словами)

*КЛАСТЕР*

*вопросы род вид лицо что обозначает*

*глагол спряжение число спряжение время*

*наклонение в предложении является*

- Возьмите в руки карандаш и обведите все, что мы знаем о глаголе. (Проверка)

**-**С такими понятиями: вид, спряжение, наклонение мы познакомимся позже.

**-** Выберите и запишите вопросы, на которые отвечает глагол.

*Что?  Что делает? Кому? Что сделал? Что будет делать? Откуда?*

***Задание:***  Один ученик у доски выполняет действия, которые называет учитель.

 Мальчик хлопает(показывает)

                 топает(показывает)

                 поднимает руку(показывает)

         кивает головой(показывает)

         мечтает

         злится

*Значит глаголы обозначают не только действие предмета, но и что? (* ***его состояние.****)*

**Станция 4 «Литературная»**

**- Кто знает, от какого слова образовалось слово глагол?**

   Название «глагол» происходит от старославянского слова «глаголить – говорить».

  Одним из значений слова «глагол» в древнерусском языке было «слово», «речь вообще». Именно в этом смысле употребил его А.С .Пушкин в стихотворении **«Пророк»: «Глаголом жги сердца людей**». А.Пушкин призывал поэтов, обходя моря и земли, глаголом жечь сердца людей.

  Раньше говорили: глаголать (говорить), глаголовать (много говорить).

 Словом *глаго́ль* назвалась и буква Г в славянской и русской азбуке. **Герой рассказа И.С. Тургенева учит азбуку: «Аз, буки, веди, глаголь, добро**» (Это алфавит)

Глаголица – одна из первых славянских азбук. В современном русском языке употребляется слово «разглагольствовать» (туманно рассуждать).

Глагол занимает второе место по частоте употребления в речи.

- После какой части речи? (Существительного).

- А.С.Пушкин нечасто использовал прилагательные и в сказках особенно.

-Дети вместе с учителем читают отрывки:

**Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.**

**Он бежит себе в волнах на раздутых парусах.**

**Море весело шумит.**

**Судно весело бежит.**

**А царица хохотать.**

**И плечами пожимать,**

**И подмигивать глазами,**

**И прищелкивать перстами,**

**И вертеться подбочась,**

**Гордо в зеркало глядясь.**

*- Выписать глаголы.*

**VI. Этап закрепления нового материала**

**Станция 5 «Творческая»**

*Самостоятельная работа*

1. *Задание*. Работа в парах

 Глагол - самая огнедышащая, самая живая часть речи…..

-Почему ?

На парте лежит листок с текстом.

 *Чудесен лес зимой! Белый пушистый снег   на ветках деревьев. Смолистые шишки  вершины елей. На сугробах   узоры заячьих и лисьих следов. Вот   через дорогу белка.*

- Прочитайте ,внимательно, текст.

- Что удивило?

- Полностью понятен смысл текста?

- Вы согласитесь, что в тексте нет действий, он неживой?

«Оживите картину, добавив в каждое предложение действие.

(проверка текстов: *Чудесен лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветках деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов. Вот бежит через дорогу белка. )*

*-Во втором и третьем предложении подчеркнуть грамматическую основу.*

***- Какова же роль глаголов? (оживляют речь, помогают точно передать смысл)***

 *2) Задание*

Составить из слов **белое, покрывало, всю, землю, покрывало,** загадку. Отгадку запишите.(Снег)

- Что интересного заметили? (два одинаковых слова)

- Но чем- то они отличаются? (Частями речи)

- Разобрать по членам предложения.

**Станция 6 «Физкультурная»** *(Под музыку Э.Грига «Утро»)*

**Каждый должен твердо знать**

**Здоровье нужно укреплять.**

**Вы, наверное устали?**

**Ну тогда все дружно встали.**

**Руки подняли и покачали. *Это деревья в лесу.***

**Руки согнули, кисти встряхнули.**

***Ветер сбивает росу.***

**В стороны руки, Плавно помашем.**

***Это к нам птицы летят.***

***Как они сядут, тоже покажем.***

**Крылья сложили назад.**

**-**Какие глаголы нам встретились в физкультминутке?

Учитель: Дети:

руки подняли и покачали

руки согнули

кисти встряхнули

ветер сбивает

плавно помашем

птицы летят

они сядут

тоже покажем

крылья сложили

 **Станция 7 «Сказочная»**

**Дети читают сказку:***«В стране «Глаголии» живет Глагол. Он очень не любит ленивых и сам трудится целый день.*

*Вот и сегодня: Глагол бегал, чистил, мыл, мастерил, варил. То что-то выкопает, то построит, то пришьет. И все волнуется: «Все ли я успею? Добегу ли вовремя?» А вы как думаете?*

- На какую сказочную героиню похож наш Глагол? (Золушку).

- Давайте найдем глаголы, которые встретились нам в сказке.

(Живет, не любит, трудится, бегал, чистил, мыл, мастерил, варил, выкопает, построит, пришьет, волнуется, успею, добегу).

-На какие вопросы отвечают эти глаголы?

(Что делает? Что сделает? Что делал?)

-Как называются такие глаголы?

- Как определить время глагола?

-Запишем эти глаголы в три столбика т.е. поместим их в домики:

**наст.вр. пр.вр. буд.вр.**

живет бегал выкопает

любит чистил построит

трудится мыл пришьет

волнуется мастерил успею

думаете варил добегу

**Это хитрый глагол себе время изобрел.**

**«Ухожу!»- кричит сегодня,**

**А вчера кричал: «Ушел!»**

**Завтра скажет: «Я уйду!»**

**Позавидуешь ему?**

**Станция 8 «Радужная »**

Гимнастика для глаз

**Ах, как долго мы писали,**

**Глазки у ребят устали (поморгали глазками).**

**Посмотрели все в окно (дети смотрят в окно).**

***Ах, как солнце высоко* (посмотрели вверх).**

**Мы глаза сейчас закроем (закрывают глаза ладошками).**

**В классе радугу построим (смотрят на картинку)**

**Вверх по радуге пойдем,**

**Влево, вправо повернем,**

**А потом обратно вниз,**

**Жмурься крепко, но держись.**

- Открыли глазки и пробежали по красной полоске радуги, затем по оранжевой туда и обратно и т.д.

**Станция 9 « Трудовая»**

- А трудиться мы будем следующим образом:

1)Индивидуальная работа по карточкам.

**Задание: списать, подчеркнуть глаголы, определить время глаголов.**

**Первая карточка:**

*Снег уже теперь не тот-*

*Потемнел он в поле.*

*На озерах треснул лед*

*Будто раскололи.*

**Вторая карточка:**

*Рыхлый снег темнеет в марте,*

*Тают льдинки на окне.*

*Зайчик бегает по парте*

*И по карте на стене.*

**Третья карточка:**

*Наступят дни весенние.*

*Теплом растопит солнышко,*

*Как воск снега пушистые.*

2)Задание по группам – составить из слов пословицу и записать понравившуюся.

 **первая группа**:

**С песней долго спать не будет.**

**Кто труд любит, есть чем похвалиться.**

**Для добра трудиться - и труд спорится.**

**Вторая группа**:

продолжить пословицу

**Без труда не вытащишь … .**

**Золото познается в огне, а … .**

**Труд кормит, а …**

(Проверка индивидуальной работы и работы по группам.)

 **Станция 10 Рефлексивная**

**VII.Итог урока.**

В начале урока вы сформулировали вопросы.

Кто может ответить на все вопросы? (оценить ответ ученика)

- глагол- это … .

-отвечает … .

- обозначает … .

- изменяется по … .

- в предложении бывает … .

- делает нашу речь … .

**VIII. Домашнее задание. Упр. 30, стр. 21, правило.**

 **IX. Этап рефлексии.**

- Что нового узнали о слове глагол?

- Как расширилось ваше представление о глаголе, как части речи?

-О чём задумались?

У вас на парте листок с утверждениями. Заполните его.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал
 | активно/пассивно |
| 1. Своей работой на уроке я
 | доволен/не доволен |
| 1. Урок для меня показался
 | коротким/длинным |
| 1. За урок я
 | устал/не устал |
| 1. Моё настроение стало
 | лучше/хуже |
| 1. Материал урока был
 | понятен/не понятен |
|  | полезен/бесполезен |
|  | интересен/скучен |
| 1. Домашнее задание мне кажется
 | лёгким/трудным |
|  | интересным/ неинтересным |

**1 станция**

**2 станция**

 ***Орфографическая***

*Б…седа, зап…дный, шел…ст, к…ртоф…льный, п…бедить, с…лдат, п…рог,  …птека, пр…красный, …бычный, св…ркать, м…линовый.*

***Глагол как часть речи***

**На какие вопросы отвечают?**

**Что обозначают?**

**Чем являются в предложении?**

**Какую роль играют  в речи?**

**3 станция**

**( Кластер- пучок, созвездие, гроздья).**

****

*Что?  Что делает? Кому? Что сделал? Что будет делать? Откуда?*

**4 станция**

***Литературная***



***А.С.Пушкин***

***Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.***

***Он бежит себе в волнах на раздутых парусах.***

***Море весело шумит.***

***Судно весело бежит.***

***А царица хохотать.***

***И плечами пожимать,***

***И подмигивать глазами,***

***И прищелкивать перстами,***

***И вертеться подбочась,***

***Гордо в зеркало глядясь.***

*- Выписать глаголы.*

**5 станция**

***Творческая***

1. *Задание*. Работа в парах

«Оживите» картину, добавив в каждое предложение действие. Запишите текст.

Подчеркнуть глаголы.

 *Чудесен лес зимой! Белый пушистый снег   на ветках деревьев. Смолистые шишки  вершины елей. На сугробах   узоры заячьих и лисьих следов. Вот   через дорогу белка.*

1. *Задание*

Составить из слов **всю,** **белое, покрывало, землю, покрывало,** загадку. Отгадку запишите

**6 станция**

****

**7 станция**



- Давайте найдем глаголы, которые встретились нам в сказке «Золушка»

(Живет, не любит, трудится, бегал, чистил, мыл, мастерил, варил, выкопает, построит, пришьет, волнуется, успею, добегу).

-На какие вопросы отвечают эти глаголы?

 **наст.вр. пр.вр. буд.вр.**

 что делает? что делал? что сделаю?

 что сделает?



**8 станция**

*Радужная*



**9станция**

*Трудовая*

**Задание 1: списать, подчеркнуть глаголы, определить время глаголов.**

**Первая карточка:**

*Снег уже теперь не тот-*

*Потемнел он в поле.*

*На озерах треснул лед*

*Будто раскололи.*

**Вторая карточка:**

*Рыхлый снег темнеет в марте,*

*Тают льдинки на окне.*

*Зайчик бегает по парте*

*И по карте на стене.*

**Третья карточка:**

*Наступят дни весенние.*

*Теплом растопит солнышко,*

*Как воск снега пушистые.*

**Задание 2 (по выбору)**

 **первая группа**:

составить из слов пословицу и записать понравившуюся.

**С песней долго спать не будет.**

**Кто труд любит, есть чем похвалиться.**

**Для добра трудиться - и труд спорится.**

**Вторая группа**:

продолжить пословицу

**Без труда не вытащишь … .**

**Золото познается в огне, а … .**

**Труд кормит, а …**

**10 станция**

*Рефлексивная*

Листок с утверждениями. Заполните его.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал
 | активно/пассивно |
| 1. Своей работой на уроке я
 | доволен/не доволен |
| 1. Урок для меня показался
 | коротким/длинным |
| 1. За урок я
 | устал/не устал |
| 1. Моё настроение стало
 | лучше/хуже |
| 1. Материал урока был
 | понятен/не понятен |
|  | полезен/бесполезен |
|  | интересен/скучен |
| 1. Домашнее задание мне кажется
 | лёгким/трудным |
|  | интересным/ неинтересным |