**Тема: Урок-обобщение по теме «Глагол»**

**Цель:** организовать деятельность учащихся по систематизации и обобщению в нестандартной ситуации знаний о морфологических признаках, правописании глаголов.

**Предполагается, что к концу урока учащиеся:**

* закрепят знания, полученные при изучении темы;
* смогут выполнить задания выходного контроля.

**Задачи личностного развития:** создать условия для развития самостоятельной познавательной активности учащихся, навыков само- и взаимоконтроля, формирование культуры рефлексивной деятельности, доброжелательного отношения друг к другу.

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний, урок-путешествие.

**Оборудование:** дидактический материал, раздаточный материал, учебник «Русский язык».

**Этапы урока**

1. **Организационный этап.**

Здравствуйте, ребята! Давайте послушаем музыку и настроимся на плодотворный урок русского языка.

─ Что можно делать под эту музыку? (танцевать, веселиться, плясать, петь, двигаться)

─ Какие части речи вы назвали? (глаголы).

1. **Ориентировочно-мотивационный этап.**

Вы знаете, совсем недавно я перебирала школьные тетради, и мне на глаза попалась очень интересная записка. И я решила, что она поможет нам определиться с темой сегодняшнего урока. Давайте, посмотрим.

*Дорогая Маша, несердись, но я хочу тебя попрасить помоч мне с математикой. Ты могла бы позаниматся со мной? Скоро прозвенит звонок, прихади в столовую – кушать! Петя.*

***Слово учителя.****-*В словах какой части речи допущены ошибки? *(****В глаголах****)*

-А почему Петя допустил ошибки? (**Не знает правописание глаголов**).

- Что же надо сделать, чтобы не быть таким безграмотным, как Петя? **( Для того, чтобы исправить этот текст, мы должны повторить и закрепить правописание глаголов, вспомнить основные правила**)

***Слово учителя.*** – Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего сегодняшнего урока! (**обобщение и повторение по теме глагол)**

**Если вы уже изучали эту тему, то, что мы будем сегодня делать? - обобщать**

-Какие мы поставим перед собой цели?

**Цель урока**: систематизация, обобщение знаний учащихся о глаголе; формирование умения находить глагол и определять его грамматические признаки, находить и правильно писать орфограммы в глаголе. На доске: обобщить…, закрепить…

Для достижения наших целей, ребята, я предлагаю отправиться в путешествие, только так мы сможем исправить ошибки в записке.

И путешествовать мы будем по стране Глаголия.

Я просила вас дома нарисовать портрет глагола. Давайте посмотрим на ваши рисунки.─ Скажите, почему вы видите Глагол именно таким? (демонстрация и защита рисунков на тему «Портрет Глагола»).

1. **Операционно-познавательный этап.**

Дорога нам предстоит дальняя, наверняка, будет много трудностей, испытаний, но я надеюсь, что мы все это преодолеем. А для этого нам понадобятся все ваши знания. Давайте вспомним некоторые особенности глагола. **Станция «Теоретическая».**

1. **Теоретическая разминка** (разноуровневые задания).

А) Составить кластер (высоко мотивированные учащиеся).

Б) Прием «Дополни предложения» (выполняют на листах):

1. Глагол – это самостоятельная речь речи, которая обозначает …
2. Глаголы бывают … и … вида, …. и непереходными, возвратными и …
3. Глаголы имеют начальную форму, которая называется …, или…
4. Неопределенная форма глагола имеет формообразовательные суффиксы …, …, чь.
5. Глаголы изменяются по …. Бывают прошедшего, настоящего и будущего …
6. В прошедшем времени изменяются по …, а в единственном числе – по родам.
7. В … и … времени глаголы изменяются по числа и лицам.
8. Глаголы изменяются по наклонениям: бывают изъявительного, … и повелительного наклонения.
9. Глаголы относятся к первому или второму …
10. Глаголы *хотеть, бежать* являются …

Критерии оценки: 6 баллов - нет ошибок

5 баллов – 1-2 ошибки

4 балла – 3-5 ошибки

3 балла – более 6 ошибок

1. **Станция «Грамматическая».**

**Работа над текстом (текст есть на каждой парте). Чтение текста вслух.**

Задания

1. Определить тему.
2. Озаглавить.
3. Определить стиль речи.

Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко и убедительно, как велико было мое изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый, неведомый мир, рассказывая мне о людях, чувствах, мыслях и отношениях, которые я не знал, не видел...

Книги говорили мне о том, как велик и прекрасен человек в стремлении к лучшему, как много он может сделать на земле.

Я говорю всем: любите книгу, она облегч**и**т вам жизнь, дружески поможет разобраться в пестрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научит вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человеку...

(По М. Горькому)

**Орфоэпическая минутка:** облегч**и**ть, облегч**у**, облегч**и**т.

 Выполнить задания (работают в тетрадях самостоятельно, консультация учителя).

1. Найдите в тексте глаголы.

2. Выпишите примеры глаголов: а) совершенного и несовершенного вида;

б) переходных и непереходных; в) возвратных и невозвратных.

3. Определите спряжение глаголов из последнего абзаца.

4. Найдите глаголы в форме инфинитива. Определите их синтаксическую функцию. Каким членом предложения еще может быть инфинитив? (для высоко мотивированных учащихся)

Проверка по таблице (взаимопроверка):

|  |  |
| --- | --- |
| Глаголы совершенного вида | Глаголы несовершенного вида |
| Не сумею  передать  почувствовал  сделать  облегчит (перех., 2 спр.)  поможет (1спр.)  разобраться (возвр., 1 спр.)  научит(2 спр.) | Было  открывает  не знал  не видел  говорили  может  говорю (2 спр.)  любите (перех., 2 спр.)  уважать (перех., 1 спр.)  окрыляет (перех., 1 спр.) |

Критерии оценки:

10 баллов – нет ошибок

9 баллов – 1-2 ошибки

8 баллов- 3-4 ошибки

7 баллов – 5-6 ошибок

6 баллов – 7-10 ошибок

5 баллов – 11-14 ошибок

4 балла – 15-17 ошибок

3 балла- более 17 ошибок.

***Физ.минутка***

*Поморгали, подышали,*

*повертелись, наклонились,*

*полежали, тихо встали,*

*потянулись, повернулись,*

*полетели, тихо сели.*

*- Слова какой части речи употреблены в физ. минутке?*

**3)Станция «Творчески-орфографическая».**

**А)** Задание: найдите конец пословиц. Запишите правильно. Объясните правописание глаголов: правописание тся, ться, ь после шипящих, окончания глаголов 1 и 2 спряжения. (Работают в тетрадях, 1учащийся - у доски)

|  |  |
| --- | --- |
| С книгами знат(?)ся — | ума набереш(?)ся. |
| С книгой поведеш(?)ся - | будеш(?) все знать. |
| Кто много чита(?)т, | ума набрат(?)ся. |
| Книга в счастье украша(?)т, | тот много зна(?)т. |
| Будеш(?) книги читать — | а в несчастье утеша(?)т. |

Проверка:

С книгами знаться — ума набраться.

Будешь книги читать — будешь все знать.

С книгой поведешься – ума наберешься.

Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.

Кто много читает, тот много знает.

Критерии оценки:

6 баллов - нет ошибок

5 баллов – 1-2 ошибки

4 балла – 3-5 ошибок

3 балла – более 6 ошибок

+ 2 балла за правильно составленные пословицы.

Б) Правописание суффиксов –ова/-ева, -ыва/-ива. Задание: замените словосочетания глаголом с суффиксом –ова/-ева, -ыва/-ива. Объясните написание суффикса, указав в скобках форму 1л. ед.ч.

Давать совет – советовать (советую), проводить беседу – беседовать (беседую), делать фотографии – фотографировать (фотографирую), отдавать приказ – приказывать (приказываю), принимать участие –участвовать (участвую), подвергать критике – критиковать (критикую), испытывать радость – радоваться (радуюсь).

Чтобы правильно объяснить написание, мы должны знать, в какой части слова допущена ошибка. Следующая остановка

**4)Станция «Словообразовательная».**

Составьте слова, взяв определенные морфемы из других слов (самопроверка).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| приставка | корень | суффикс | Формообразовательная(ые) морфема (ы) |
| облетел | ехал | блистает | гореть |
| привезти | бежим | улыбаться | плакала |
| посмотреть | веселый |  | говорят |
|  | светает |  | садятся |

Проверка: Объехать, прибежала, повеселят, светят.

Критерии оценки: за каждое слово – 1 балл, всего – 4 балла.

5) **Возврат к началу урока (записке). Исправьте ошибки, объясните правильное написание слов.**

1. **Контрольно-оценочный этап.**

Выполнение выходного теста.

1. В каком ряду все слова являются глаголами?

А) выписал, замерз, забытый

Б) нарисовала, берег, сжимая

В) одетая, съел, сходите

Г) выдержишь, отбил, сотри

2. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?

А) люблю, придумывал, спел

Б) заснул, открылся, ищу

В) вспомню, прошелся, увижу

Г) вылез, зажмурился, ем

3. В каком ряду все глаголы являются переходными?

А) лягу, помогу, сделаю

Б) учу, принесите, сочиняю

В) встать, ползти, синеть

Г) танцуешь, смущаться, несу

4. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?

А) промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице

Б) искать — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный

В) надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе

Г) видеть — глагол I спряжения, в неопределенной форме

5. Укажите ошибочную запись.  
а) следовать, б) разведовать; в) беседовать; г) советовать.

Ответ (на доске): 1- г, 2 – в, 3 – б, 4- в, 5- б (взаимопроверка).

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл, всего – 5 баллов.

1. **Рефлексивный этап.**

Сегодняшнее путешествие успешно закончилось. Определим, достигнуты ли цели нашего урока.

Прием «Продолжи предложение».

Сегодня я узнал…

Я научился…

Теперь я могу…

Меня удивило…

Было трудно…

Я попробую…

1. **Этап предъявления домашнего задания. Разноуровневые задания.**

Упр.177

Составить тестовые задания из 8 вопросов по теме «Правописание глаголов»

Прием «Дополни предложения»:

1.Глагол – это самостоятельная речь речи, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.Глаголы бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вида, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и непереходными, возвратными и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Глаголы имеют начальную форму, которая называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, или\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Неопределенная форма глагола имеет формообразовательные суффиксы \_\_\_, \_\_\_\_, чь.

5.Глаголы изменяются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Бывают прошедшего, настоящего и будущего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6.В прошедшем времени изменяются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а в единственном числе – по родам.

7.В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ времени глаголы изменяются по числа и лицам.

8.Глаголы изменяются по наклонениям: бывают изъявительного, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и повелительного наклонения.

9.Глаголы относятся к первому или второму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10.Глаголы *хотеть, бежать* являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Отметка: 6 баллов- нет ошибок

5 баллов – 1-2 ошибки

4 балла – 3-5 ошибки

3 балла – более 6 ошибок

Прием «Дополни предложения»:

1.Глагол – это самостоятельная речь речи, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.Глаголы бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вида, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и непереходными, возвратными и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Глаголы имеют начальную форму, которая называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, или\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Неопределенная форма глагола имеет формообразовательные суффиксы \_\_\_, \_\_\_\_, чь.

5.Глаголы изменяются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Бывают прошедшего, настоящего и будущего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6.В прошедшем времени изменяются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а в единственном числе – по родам.

7.В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ времени глаголы изменяются по числа и лицам.

8.Глаголы изменяются по наклонениям: бывают изъявительного, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и повелительного наклонения.

9.Глаголы относятся к первому или второму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10.Глаголы *хотеть, бежать* являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Отметка: 6 баллов - нет ошибок

5 баллов – 1-2 ошибки

4 балла – 3-5 ошибки

3 балла – более 6 ошибок

Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко и убедительно, как велико было мое изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый, неведомый мир, рассказывая мне о людях, чувствах, мыслях и отношениях, которые я не знал, не видел...

Книги говорили мне о том, как велик и прекрасен человек в стремлении к лучшему, как много он может сделать на земле.

Я говорю всем: любите книгу, она облегч**и**т вам жизнь, дружески поможет разобраться в пестрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научит вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человеку...

(По М. Горькому)

 Выполнить задания.

1. Найдите в тексте глаголы.

2. Выпишите примеры глаголов: а) совершенного и несовершенного вида;

б) переходных и непереходных; в) возвратных и невозвратных.

3. Определите спряжение глаголов из последнего абзаца.

4. Найдите глаголы в форме инфинитива. Определите их синтаксическую функцию. Каким членом предложения еще может быть инфинитив? (для высоко мотивированных учащихся)

|  |  |
| --- | --- |
| Глаголы совершенного вида | Глаголы несовершенного вида |
| облегчит (перех., 2 спр.) | любите (перех., 2 спр.) |

Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко и убедительно, как велико было мое изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый, неведомый мир, рассказывая мне о людях, чувствах, мыслях и отношениях, которые я не знал, не видел...

Книги говорили мне о том, как велик и прекрасен человек в стремлении к лучшему, как много он может сделать на земле.

Я говорю всем: любите книгу, она облегч**и**т вам жизнь, дружески поможет разобраться в пестрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научит вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человеку...

(По М. Горькому)

 Выполнить задания.

1. Найдите в тексте глаголы.

2. Выпишите примеры глаголов: а) совершенного и несовершенного вида;

б) переходных и непереходных; в) возвратных и невозвратных.

3. Определите спряжение глаголов из последнего абзаца.

4. Найдите глаголы в форме инфинитива. Определите их синтаксическую функцию. Каким членом предложения еще может быть инфинитив? (для высоко мотивированных учащихся)

|  |  |
| --- | --- |
| Глаголы совершенного вида | Глаголы несовершенного вида |
| облегчит (перех., 2 спр.) | любите (перех., 2 спр.) |

Лист достижений

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Урок-обобщение по теме «Глагол»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работы** | **Отметка** |
| 1 | Станция «Теоретическая» |  |
| 2 | Станция «Грамматическая» |  |
| 3 | Станция «Творчески-орфографическая» |  |
| 4 | Станция «Словообразовательная» |  |
| 5 | Контрольно-оценочный этап. Выполнение теста |  |
|  | Дополнительные ответы (отметка учителя) |  |
|  | Итог |  |

Лист достижений

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Урок-обобщение по теме «Глагол»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работы** | **Отметка** |
| 1 | Станция «Теоретическая» |  |
| 2 | Станция «Грамматическая» |  |
| 3 | Станция «Творчески-орфографическая» |  |
| 4 | Станция «Словообразовательная» |  |
| 5 | Контрольно-оценочный этап. Выполнение теста |  |
|  | Дополнительные ответы (отметка учителя) |  |
|  | Итог |  |

Лист достижений

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Урок-обобщение по теме «Глагол»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работы** | **Отметка** |
| 1 | Станция «Теоретическая» |  |
| 2 | Станция «Грамматическая» |  |
| 3 | Станция «Творчески-орфографическая» |  |
| 4 | Станция «Словообразовательная» |  |
| 5 | Контрольно-оценочный этап. Выполнение теста |  |
|  | Дополнительные ответы (отметка учителя) |  |
|  | Итог |  |