*ГАВРИЛИК ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,*

*директор государственного учреждения образования*

*«Учебно-педагогический комплекс*

*Сморгонский ясли-сад-начальная школа»*

**СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

В настоящее время в обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей. В различных контекстах звучит, что семья должна стать в нашем обществе не просто ценностью, а ценностью №1. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Семья имеет приоритет как основной источник социализации и обладает огромными возможностями в формировании личности, поэтому так велика ответственность семьи за воспитание.

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка выводит на первый план проблему педагогического просвещения родителей.

В современном мире человеческие отношения находятся в процессе трансформации, и мы видим, что они, к сожалению, меняются не всегда в лучшую сторону. Наблюдается нарушение гармонии детско-родительских связей. Образовалось много неполных семей. Теряются традиции семейной культуры. А это целый спектр знаний, представлений и моделей поведения: привязанность к родителям, взаимоподдержка, доверие, сочувствие, дружба, уважение к личности каждого в семье.

Практика показывает, что традиционно вопросам социального воспитания детей дошкольного возраста не уделяется должного внимания, часто игнорируется влияние семьи на процесс социализации ребенка-дошкольника. Семья и детский сад – два важных института социализации детей, их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их полноценное взаимодействие.

Признание приоритета семейного **воспитания** требует новых отношений **семьи и дошкольного учреждения.** Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «**взаимодействие**».

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение»‑ личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

**Работа** с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать **социальный** статус и микроклимат **семьи,** а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения.

Взаимодействие родителей и педагогов в интересах ребенка будет успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей, развитию способностей, формированию ценностных, жизненных ориентиров.

В **работы** с родителями перед педагогами должны стоять следующие задачи: установить партнерские отношения с **семьей каждого воспитанника**; объединить усилия для развития и **воспитания детей**; создать атмосферу **взаимопонимания,** общности интересов, эмоциональной **взаимоподдержки;** активизировать и обогащать **воспитательные умения родителей.**

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Одной из эффективных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи является организация семейных клубов в дошкольном учреждении. В работе клубов могут принимать участие различные специалисты учреждения (медицинские работники, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания и др.), а также библиотекари, родители воспитанников, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

Благодаря деятельности таких клубов устанавливается прочная взаимосвязь с семьями, родители проявляют повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносят изменения в организацию и содержание образовательного процесса, становясь его активными участниками. Деятельность семейных клубов показывает жизненную необходимость и практическую значимость принципа взаимопроникновения двух социальных институтов – детского сада и семьи.

Практика показывает, что эффективной формой работы является социально-психологическое просвещение родителей посредством издаваемых информационных бюллетеней. Данная форма работы дает возможность родителям познакомиться со всей размещаемой информацией на стендах и папках-передвижках в своё свободное время дома, тщательно проанализировать её, пополнить свой педагогический багаж необходимыми знаниями. Современное содержание воспитания и обучения дошкольников, научно обоснованное и подкрепленное примерами из опыта, лучше усваивается родителями.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (собрания-прецеденты, круглые столы с «острыми углами», большие мотивированные встречи, родительские вечера и др.) являются самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самыми трудными в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во **взаимоотношениях;** апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести **опыт взаимодействия** не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Хорошо зарекомендовали себя такие формы работы, как: родительские собрания, консультации, посещения семьи, беседы, наглядно-информационные и индивидуальные формы работы. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Организация взаимодействия с семьей ‑ работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Список использованной литературы:

1. Арнаутова, Е. Методы обогащения воспитательного опыта
родителей / Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. ‑ 2002. ‑ №9.

2. Белоногова, Г. Педагогические знания - родителям / Г.Белоногова,
Л. Хитрова // Дошкольное воспитание. ‑ 2003.‑ №1.

3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова.– М., 2002.